

PAPP ORSOLYA

„BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”¹

Absztrakt

A tanulmány a digitális technológiák és a mesterséges intelligencia alapú alkalmazások oktatásban betöltött szerepét vizsgálja, különös tekintettel a rendészeti képzésre. Gyakorlati példákon keresztül mutatja be azokat az eszközöket és módszereket, amelyek elősegítik a tanulók aktivizálását, az önálló ismeretszerzést, valamint a tananyag élményszerű feldolgozását. A bemutatott megoldások közös jellemzője, hogy pedagógiai szempontból jól illeszthetők a képzési célokhoz, ugyanakkor technikailag is könnyen alkalmazhatók. A tanulmány célja, hogy hozzájáruljon a digitális és mesterséges intelligencia alapú megoldások tudatos és célirányos beépítéséhez a tanítási-tanulási folyamatba.

Kulcsszavak: rendészeti képzés; digitális pedagógia; mesterséges intelligencia; tanulói aktivizálás

Abstract

The study examines the role of digital technologies and artificial intelligence-based applications in education, with a particular focus on law enforcement training. Through practical examples, it presents tools and methods that promote student engagement, support independent learning, and contribute to more experiential knowledge acquisition. The solutions described are pedagogically relevant and easy to implement from a technical standpoint, making them suitable for everyday classroom practice. The

¹ A tanulmány a Rendőrség Tudományos Tanácsa 2024. évi pályázatán díjazott pályamű szerkesztett változata.

aim of the study is to support the deliberate and goal-oriented integration of digital and AI-based tools into the teaching and learning process.

Keywords: law enforcement training; digital pedagogy; artificial intelligence; student engagement

Bevezetés (jelige: SegitChat)

A „*BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!*” című pályamű – általam – a rendészeti oktatás területén alkalmazott és jövőben alkalmazandó eszközök és módszerek válogatott gyűjteménye. Oktatói munkám során folyamatosan keresem azokat az innovatív módszereket, amelyek makro- (teljes tananyag) és mikro- (tanóra) szinten támogatják a kitűzött pedagógiai célok megvalósítását az oktatott Z generáció igényeinek figyelembevételével. Segítik a szakmai és digitális kompetenciák tanórai és tanórán kívüli fejlesztését, valamint a 21. századi készségek és képességek oktatásban való térnyerését.

Különös figyelmet fordítok korunk vívmánya, a mesterséges intelligencia oktatásban történő alkalmazására, arra, hogyan támogathatja a tanítási-tanulási folyamatot mind a tanuló (hallgató), mind az oktató oldaláról, hogyan növelheti annak hatékonyságát. A pályamű címe is a korral való haladásra utal, hiszen a Google keresőn kívül már egyéb, mesterséges intelligencia alapú eszközök is rendelkezésre állnak, mindenki számára elérhetőek.

A pályamű két nagy logikai egységet tartalmaz. A „Gamifikáció a tanórán” című fejezet azokat a kipróbált eszközöket és módszereket mutatja be, amelyek lehetővé teszik a tanórák élményszerűbbé tételét, a Z generációs tanulók (hallgatók) figyelmének tartós fenntartását, tanulásra történő motiválását, az értékelési folyamatba történő bevonását, elősegítik a differenciálást, támogatják az egyéni tanulási utak bejárását, a jobb tanulási eredmény elérését.

A „*Mesterséges intelligencia az oktatásban*” című fejezet gyakorlati oldalról, konkrét példákon keresztül szemlélteti a mesterséges intelligencia,

illetve a mesterséges intelligencia használatával megvalósuló új alkalmazásfunkciók oktatásban történő lehetséges használatát, mind a diák, mind az oktató munkájának szemszögéből. Jó gyakorlatot mutat arra, hogyan lehet a mesterséges intelligenciát a rendészeti oktatásban építő jelleggel, azaz jól használni.

Mindkét fejezetben törekedtem az ingyenesen (regisztrációval) elérhető felületek használatára. A felületek és a feladatok linkjét „*Barátod a Google? – Neem, segít (a) Chat!*”² című Wakelet gyűjteménybe rendszereztem, ezzel is megkönnyítve az adaptációt. Ha az egyes eszközöknél, az elemek minimális változtatásával több pedagógiai cél is megvalósítható, ezeket szintén megemlítem.

Véleményem szerint a pályamű meggyőzi a kétkedőket, hogy legalább egy-egy eszközt vagy módszert kipróbáljanak, illetve tovább inspirálja azokat, akik ezt eddig is megtették, hiszen a sikerélményhez kapcsolt tudásanyag hatékonyabban és hosszú távon rögzül.

Gamifikáció a tanórán

A digitális kompetencia és az egyéb képességek fejlesztése egymással harmonizálva hasznos része a mindennapi pedagógiai gyakorlatnak. Érdeemes mindig azt nézni, hogy a diák miként válik cselekvő részesévé az órának, hogyan biztosíthatjuk a lehetőséget, hogy kompetenciái minél szélesebb skáláját képes legyen fejleszteni. Ez akkor valósulhat meg, ha a digitális eszközök jelenléte és használata rendszeres, ellenőrzött, pedagógiaileg tudatos és kiszámítható keretek között történik.

² Forrás: <https://wakelet.com/wake/tMpcDHzyGi9BZUpUm3U79>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Szemléltető eszközök

Infografika

Az infografikát eredetileg marketing célokra alkalmazták, mert kevés információt hordoz, de azt látványosan. Ezen tulajdonsága az oktatásban is kiválóan használható. A lényeg kiemelésének, a figyelem felhívásának egyik eszköze lehet.

Az infografikához lehet hangot is csatolni, ilyenkor a diák nem csak látja, hanem hallja is a kiemelt tudáselemet. Lényege, hogy a megszerzett tudást megerősíti, ezáltal a diák határozottabb és magabiztosabb lesz.

A kép egy infografikát mutat, amelyen a NovaMobil alkalmazásban használatos transliterációhoz szükséges nyelvi beállítások androidos mobilon történő lépései láthatók.

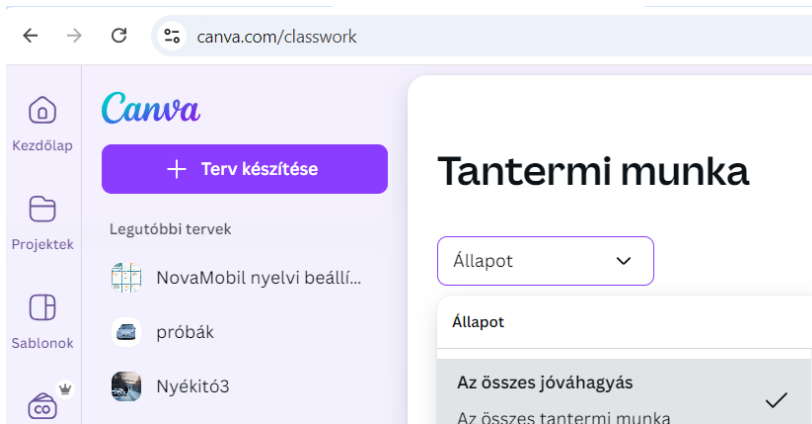
Az eredeti (hangos) infografika elérhető³.



2. számú kép
„Hangos” infografika (Forrás: Saját szerkesztés)

³ Forrás: https://www.canva.com/design/DAEfNombw4U/zrOA4ms9pSRRhAt-vPo3Dgw/edit?utm_content=DAEfNombw4U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Letöltés ideje: 2025.11.29.

A készítéséhez a Canva felületet használtam, ahol az oktatási verzió (education) a jogviszony igazolásával (célszerű angol nyelvűt feltölteni) minden oktató számára ingyenesen elérhető. Ezzel a felületen virtuális osztályterem is elérhetővé válik.



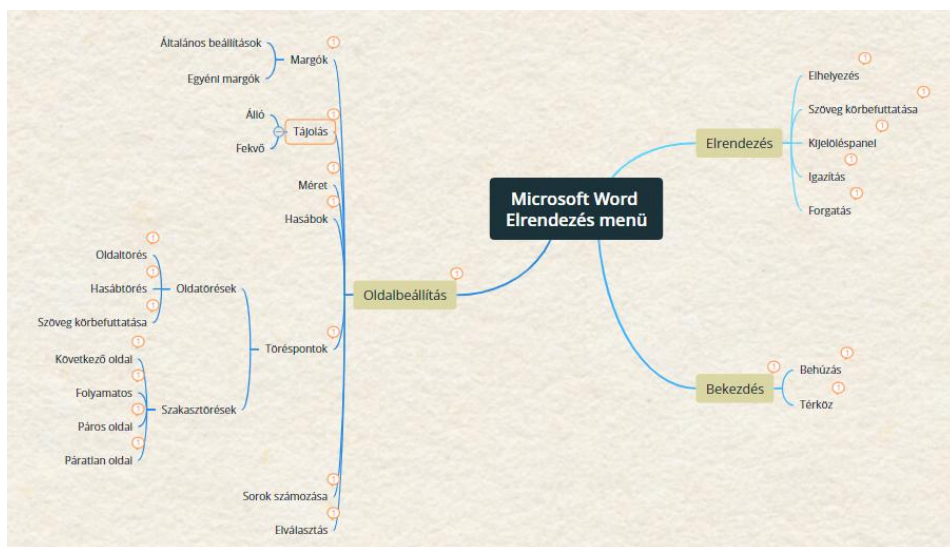
2. számú kép
Canva tantermi munka (Forrás: Szerzői felvétel)

Ez megkönnyíti a feladat felületen történő kiadását, nyomon követését és ellenőrzését.

Interaktív gondolattérkép

Egy témával kapcsolatos gondolatok kavarnak, azaz összevissza jelennek meg a diákokban, azok nincsenek listába foglalva. A hatékony tanuláshoz elkerülhetetlen ezek valamilyen formában történő rendszerezése, amelyhez gondolattérképet ajánlok. A gondolattérkép⁴ elérhető.

⁴ Forrás: <https://gitmind.com/app/docs/myz5hhtf>
Letöltés ideje: 2025.11.26.



3. számú kép
Gondolattérkép (Forrás: Saját szerkesztés)

A központi téma a fejezetcím, minden gondolat (téma) új ág, ezekhez lehet megjegyzéseket fűzni, és megtalálni közöttük a logikai kapcsolatokat. Felépítése az ábrázolt menü szerkezetét és tartalmát követi. Egyszerűen és átláthatóan rendszerezi a téma fontosabb elemeit, és megmutatja az egyes elemek közötti összefüggéseket. Ugyanakkor segíti a tananyag elmélyülését és a gondolatok későbbi előhívását.

A gondolattérkép módszer hatékonysága vitathatatlan, a tanulást és a megtanultak rendszerezését játékosítja, fenntartva az elsajátítandó anyag iránti érdeklődést. Asszociációs gondolkodásra épít, különböző elemek elhelyezésével interaktívvá tehető, például az adott fogalomhoz kapcsolódó meghatározás is szerepelhet benne, így a diák azonnal megtekintheti, ha nem emlékszik rá.



4. számú kép
Interaktív tartalom felfedése (Forrás: Saját szerkesztés)

A fogalom feletti narancs karikára kattintva megtekinthető a meghatározás is.

Számtalan ingyenes (regisztrációhoz kötött) felület érhető el. Én a GitMind⁵ felületet használom, bár a készíthető térképek száma korlátozott, viszont a funkciói nem, és kiegészült néhány mesterséges intelligencia által támogatott funkcióval. Erről a későbbiekben még szó lesz.

Okostankönyv

A Z generáció számára nehézségekbe ütközik a hagyományos tankönyvekből való tanulás, egyszerűen „unalmas” számukra, figyelmüket nem képes huzamosabb ideig lekötni.

A rendészeti oktatásban még nem terjedtek el a köznevelésben már régóta használt okostankönyvek. Több témában is készítettem már ilyesmit, a tanulói visszajelzés minden esetben pozitív volt.

⁵ Forrás: <https://gitmind.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.26.

Itt csak azért említem meg, mert az előzőekben bemutatott szemléltető eszközök is helyet kap(hat)nak benne.

Az okostankönyv egy digitális tartalommal kibővített tanulási segédanyag.

A digitális tartalom nyomtatott formából QR kódokkal, elektronikus formában (pdf) a QR kódra kattintással érhető el. A QR kód keretének színe utal a digitális tartalom fajtájára is, ennek részletezése nem a pályázat része.

A képre kattintva a mintafejezet⁶ elérhető és letölthető.



5. számú kép
Okostankönyv mintaoldal

⁶ Forrás: <https://drive.google.com/file/d/1HjO2YUZFYgRyTZlQY65kbFekapS3f3Vr/view?usp=sharing>
Letöltés ideje: 2025.11.26.

Digitális tananyag

A digitális tananyag látványos, jól áttekinthető felület, ismertetése szintén nem része a pályázatnak, de a digitális eszközök beágyazására kiválóan alkalmas.

Előnye, hogy a tanulóknak nem kell kilépniük a felületről a tartalmak eléréséhez: azok vagy közvetlenül a felületen jelennek meg, vagy új böngészőablakban nyílnak meg. A digitális tananyag így bárhol és bármikor elérhetővé válik.

Ez a OneNote segítségével megoldható, hiszen sokféle alkalmazás beágyazását támogatja.



6. számú kép

Digitális tananyag → Priorálás → Jármű lekérdezés

A felület elhagyása nélkül megtekinthetők a beágyazott szemléltető eszközök, többször is megoldhatók a feladatok, kitölthetők a tesztek, továbbá naprakész hatályosítása, bővítése is folyamatosan lehetséges. A tananyag⁷ elérhető és megtekinthető, kipróbálható.

⁷ Forrás: https://microsoftiskola-my.sharepoint.com/:o/g/personal/papp_orsolya_microsoftiskola_hu/ErQVpyUBMhFJlk1Mxc0yzLYBiZVO0pNp_RFaJeTT-psQG5w?e=oQTNU3

Letöltés ideje: 2025.11.26.

Ráhangolódás

Fogalomsorsoló

Az interaktív gondolattérkép fogalomsorsolóval is kiegészülhet. A diák kisorsol magának egy fogalmat, majd azt ismerteti, a választ pedig ellenőrizni is tudja. Így az interaktív gondolattérképpel együtt önálló tanulásra is kiválóan alkalmas, de a tanóra eleji ismétlést is változatossá teheti.

A fogalomsorsolóban az interaktív gondolattérképen szereplő fogalmak, azaz a kiemelt tudáselemek szerepelnek, ehhez a Wordwall⁸ felület Szerencsekerék⁹ feladatát használtam.

0:03



Ismeresse a kisorsolt fogalmat! (Microsoft Word - Elrendezés)

7. számú kép
Fogalomsorsoló

Megosztás

⁸ Forrás: <https://wordwall.net/>
Letöltés ideje: 2025.11.26.

⁹ Forrás: <https://wordwall.net/hu/resource/78852821>
Letöltés ideje: 2025.11.26.

Csoportba sor(s)olás

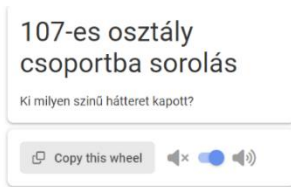
A csoportmunkánál is tudunk differenciálni, például, ha mi magunk készítjük el a csoportba sorolást különböző szempontok szerint, de bízhatjuk a diákokra vagy használhatunk online felületet is.

A Wheel of Names¹⁰ oldalon az oktatónak előre el kell készítenie a csoportba sorolást. Mivel a neveket tetszőleges sorrendbe rendezhetjük, így ez lehet minden alkalommal más és más. A keréken azonos színű háttérrel megjelenő tanulók alkotnak egy-egy csoportot, így lesz Sárga, Piros, Kék és Zöld csoport.

Ha egy projekthez állandó csoportösszetételt¹¹ szeretnénk, például azért, mert a társértékeléseket is figyelembe vennénk, a tanulókat megkérhetjük, hogy a következő foglalkozásra válasszanak maguknak valamilyen a rendőri szakmával kapcsolatba hozható csoportnevet, az egyetlen kikötés, hogy az a kapott szín kezdőbetűjének megfelelő betűvel kezdődjön. (Néhány példa az eddig előforduló csoportnevek közül: Piros – Poirot felügyelő; Zöld – Zéró tolerancia; Kék – Komor felderítők; Sárga – Sikeres nyomozók). Természetesen használható más alkalmazás is a csoportba sor(s)oláshoz.

¹⁰ Forrás: <https://wheelofnames.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.26.

¹¹ Forrás: <https://wheelofnames.com/npe-x53>
Letöltés ideje: 2025.11.26.



8. számú kép
Csoportba sor(s)olás

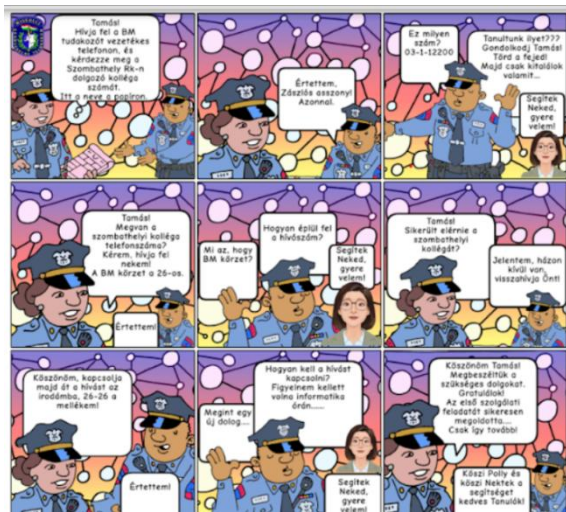
Játékos feladatismertetés – képregény

A képregény olvasása más készségeket igényel, más készségekre és képességekre van szükség az értelmezéséhez, amelyek párhuzamba állíthatók a digitális kor által elvárt újfajta kompetenciákkal, valamint felkeltheti a Z generációs diák figyelmét.

A képregények segíthetnek a fordulópont kiemelésében, a tananyag rögzítésében, elmélyítésében, alkotómunkára készítetnek.

A képregény a képre kattintva elérhető. A képregény a Makebeliefscomix¹² oldalon készült.

¹² Forrás: <https://makebeliefscomix.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.



9. számú kép
Képregényes feladat

Pozitív hatást vált ki a grafikus prezentáció vizuális vonzereje, ezáltal a képregény hatékony eszköze lehet az oktatásnak, kiválóan illeszkedik a Z generációs diákok információfeldolgozó sajátosságaihoz. Szívesen használok a képregényes formát feladatok megfogalmazásához, amelyet gyakran virtuális mentorral¹³ egészítek ki, ami tanácsadó szerepet tölt be.

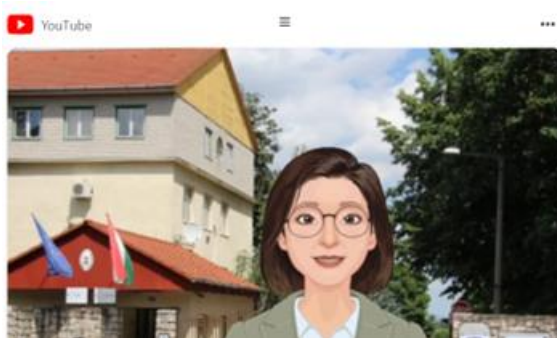
A virtuális mentort a Sitepal¹⁴ oldalon készítettem el, majd a szöveget rögzítettem, a videót pedig YouTube csatornára töltöttem fel, „Nem nyilvános” (azaz nem kereshető) jelzéssel, így csak a link birtokában tekinthető meg.

A videó¹⁵ a képre kattintva elérhető.

¹³ Forrás: <https://youtu.be/pWHSYul4IPU>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

¹⁴ Forrás: <https://www.sitepal.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

¹⁵ Forrás: <https://youtu.be/pWHSYul4IPU>
Letöltés ideje: 2025.11.29.



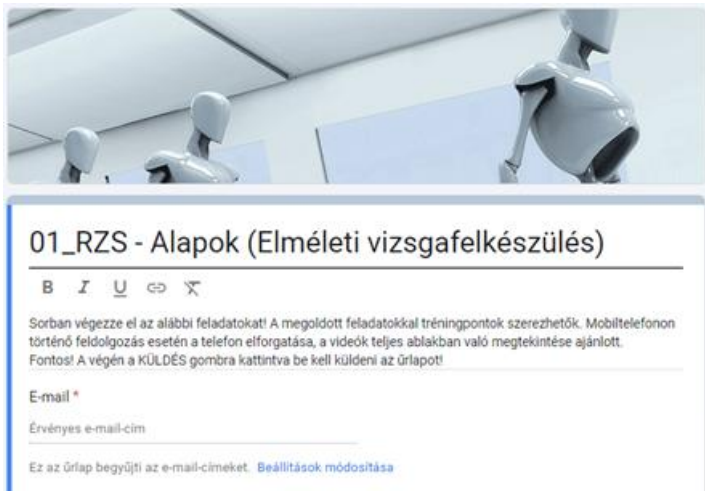
10. számú kép
A virtuális mentor (

Tanórai differenciálás

A digitális eszközök használatának a tanulást érdekessé kell tennie, az egyéni adottságokat figyelembe kell vennie, és fejlődésre kell ösztönöznie a diákokat. Erre mutatok most két „szükséges” példát. Mindkettő Google Forms, és a Microsoft 365 oktatási csomag részét képező OneNote felületen is elkészíthető. A videók YouTube csatornára kerülnek „Nem nyilvános” besorolással, az előbbihez hasonlóan.

Videós tréninganyag – „a könnyű”

A tananyag apró részekre darabolva videós előadás formában jelenik meg, utána pedig kérdések következnek, amelyeket a videóban látottak alapján meg lehet válaszolni.



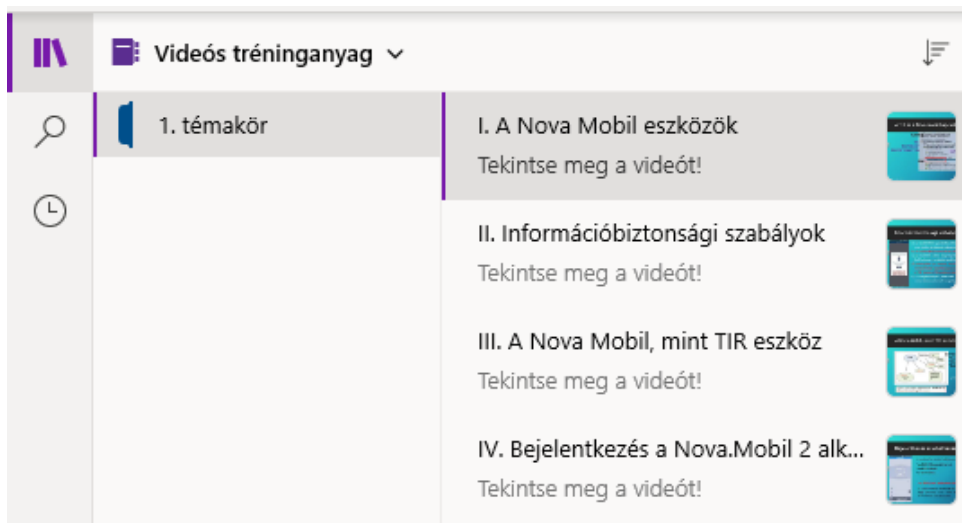
11. számú kép Videós tréninganyag – Google Forms

Segíti a felzárkózást, ugyanakkor sikerélményt is nyújt. Ez Google Forms¹⁶ (Google űrlapok) felületen készült, a képre kattintva elérhető.

OneNote felületen is elkészíthető, ilyenkor a kérdések Microsoft Forms űrlapba kerülnek, és azt kell beágyazni a OneNote felületre. Mivel a OneNote támogatja a Microsoft Forms elemek beágyazását, így ez egyszerűen a link bemásolásával történik. A tréninganyag¹⁷ elérhető.

¹⁶ Forrás: <https://www.google.com/forms/about/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

¹⁷ Forrás: https://microsoftiskola-my.sharepoint.com/:o/g/personal/papp_orsolya_microsoftiskola_hu/EuHGhyHJsXNGiO7rzkDRJpABFzBvAywTG1lhZGXFAg-ltgw?e=WRvtvF
Letöltés ideje: 2025.11.29.



12. számú kép

Videós tréninganyag – OneNote (Forrás: Saját szerkesztés)

A videós tréninganyag önálló feldolgozásra is alkalmas, így hiányzás esetén segítséget nyújthat az órán tanultak pótlásában is.

Virtuális szabadulószoa – „a nehéz”

A szabadulószoa nagy népszerűségnek örvend a fiatal korosztályban, az oktatásban való használata pedig remek módszer arra, hogy a tanulókat még jobban motiváljuk egy-egy téma feldolgozására.

A diákok szeretik a meglepetéseket és a találós kérdéseket, így szívesen fejlesztik képességeiket – vagy adnak számot tudásukról – játékos feladatokon keresztül.

Egyedül és csapatban, akár versenyszerűen is használható, nehézségi foka magas, hiszen a tanult ismereteket a feladványok megoldásakor össze kell kapcsolni, akár más tanulási területen szerzett ismeretekkel. Tehát ez egy szummatív tudásmérés játékos formában.

Virtuális szabadulószoa bármely „forms” (űrlapok) felületen készíthető, ahol lehetőség van önálló (rövid) válaszok megadására és ez a továbblépés feltételeként beállítható.



13. számú kép

Virtuális szabadulószoza – Google Forms (Forrás: Saját szerkesztés)

A képen látható szabadulószoza Google Forms (Google űrlapok) felhasználásával készült, elérhető¹⁸. Megoldása¹⁹ – magyarázattal – letölthető.

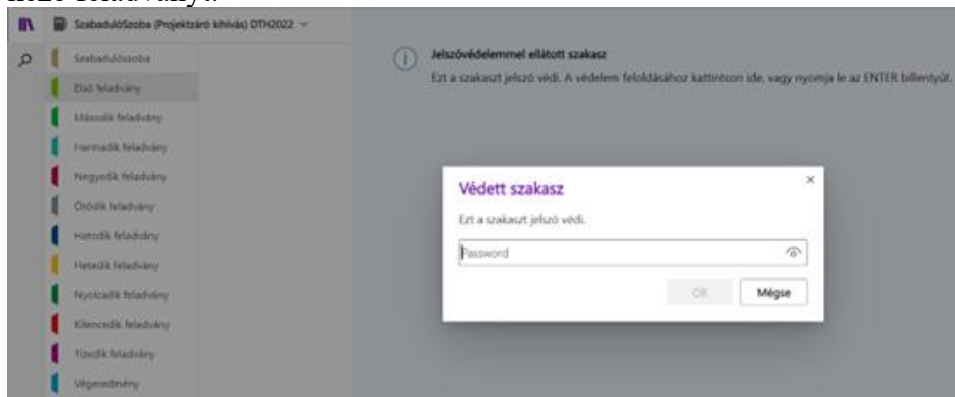
A OneNote²⁰ felület (a Microsoft 365 oktatási csomag része, ingyenesen elérhető) is alkalmas virtuális szabadulószoza készítésére.

¹⁸ Forrás: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBcuu1SnXRX-XQKqFFfx6jg0EYLhyAyab3Cgv6xQ1zkPoJhfQ/viewform?usp=sf_link
Letöltés ideje: 2025.11.29.

¹⁹ Forrás: https://drive.google.com/file/d/1DfgZCRNya8Izhas-ljIa7pLwXk1Z_YJs/view?usp=sharing
Letöltés ideje: 2025.11.29.

²⁰ Forrás: <https://onenote.com/?public=1&wdorigin=ondcauth2&wdorigin=ondc>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

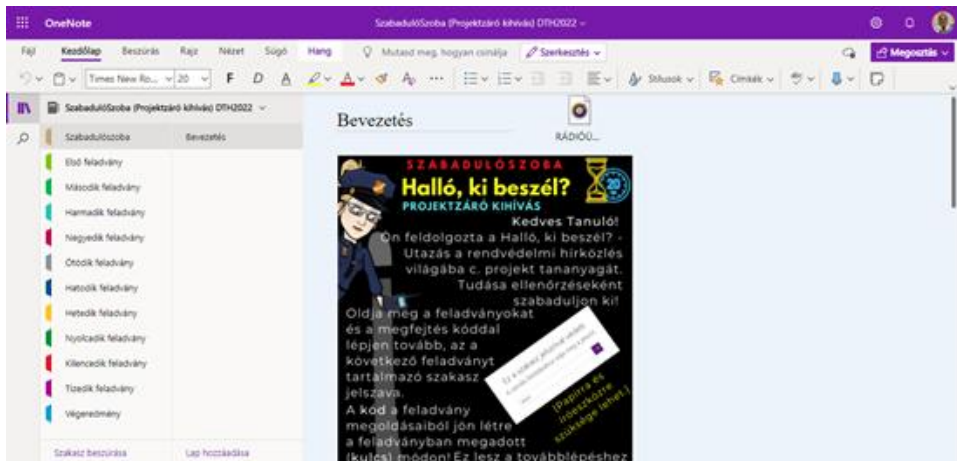
Itt a szakasz „jelszóvédelmét” kell használni. Azaz, minden feladvány új szakaszba kerül, és a feladvány megoldása a jelszó, ami nyitja a következő feladványt.



14. számú kép
Jelszóvédelemmel ellátott szakasz (Forrás: Saját szerkesztés)

Ha a játékhoz van saját történet, akkor a megoldás során a diákoknak nem csak a kreativitásuk és a problémamegoldó készségük fejlődik, hanem képzelőerejük is.

A történetet úgy is ki lehet találni – vagy a szabadulószobát egy projekt részévé tenni –, hogy azonnal szembetűnő legyen, hogy a megoldásnál a csapatmunka is lényeges, azaz közösen kell megoldani a rejtvényt.



15. számú kép
Virtuális szabadulószooba – OneNote

A példában mutatott szabadulószooba²¹ egy projekt része, a projektzáró kihívás. A képre kattintva megnyitható. A szabadulószooba 10 feladványból áll, a Bevezetés mintaként megadott kódja nyitja az első feladványt, az első feladvány kódja a második feladványt és így tovább. Egy feladványlap 6 kérdést tartalmaz, a kódot pedig a kulcs szerint meghatározott módon a kérdésekre adott egyszavas (névelő nélküli) válaszokból kell előállítani. A Bevezetés lapot alaposan tanulmányozni kell, mert a megoldáshoz szükséges minden utasítást tartalmazza, többek között azt is, hogy a kódot mindig nagybetűkkel kell beírni. A következő ábra a nyitókódokat mutatja, így akár azonnal kipróbálható.

²¹ Forrás: https://microsoftiskola-my.sharepoint.com/:o/g/personal/papp_orsolya_microsoftiskola_hu/EjewEPxKn3ZPoYaHzH2GqIwB7fafZhqxOkRYRZ87HDyPzQ?e=chI4q-u

Letöltés ideje: 2025.11.29.

Kódok			
	Témakör	Válaszok	Kód
0.	Bevezetés	Digitális TémaHét, 2022	DTH22
1.	BM telefonhálózat felépítése	Csillag; Haránt; Időtartam; Logikus; Igen; 3	CHILI3
2.	BM telefonhálózat használata	Voip; Eger; Régió; Dupla-telefon; Automatikusán; 4	VERDA4
3.	BM rádiórendszerek	Simplex; Igen; Közepes; Együtműködési; Rádiótilalom; 2	SIKER2
4.	Rádióállomások osztályozása	Mozgó; Átjátszó állomás; Kihelyezett; Országosan;Stabil; 4	MAKOS4
5.	A hasábrádió részei, funkciói	Ki/Be; Mikrofon; Csatornaválasztó; Középen; Antenna; 4	KOCKA4
6.	Rádióforgalmazás, hívásfajták	Frekvencia; Egyéni; Hosszú hívás; Vezetési; Riasztási; 2	FEHER2
7.	A TETRA rendszer felépítése	Trónk; Egységes Digitális Rádiórendszer; Teljes lefedettség; Rádió; Amplitudó; 4	TETRA4
8.	EDR alapfogalmak	TBS; AVL; PSTN; Analóg; Diszpécser; 2006	TAPAD6
9.	Virtuális magánhálózat	Virtuális magánhálózat; Elsőbbségi jog; elsZigetelten; Együtműködési; T; 9	VEZET9
10.	EDR üzemmódok	Sziget; Átjáró; TMO; Átjátszó; Nem; 5	SATAN5

16. számú kép
Nyitókódok – OneNote szabadulószo

A feladványok fokozatosan nehezednek, emiatt fel kell hívni a diákok figyelmét arra, hogy az első lapokon ne időzzenek sokat, osszák meg a kérdéseket, figyeljenek oda a rendelkezésre álló idő beosztására. Ez fejleszti az együttműködési és a kommunikációs készséget is.

ÓRAVÉGI VISSZAJELZÉS

Értékelőtáblázat használata – Rubric

Tanulási Eredmény Alapú értékelés

Az állampolgári digitális kompetenciakeret (DigComp2.2) a jártassági szinteket minden kompetencia esetében a tanulási eredmények leírásával határozza meg. Nincs ez másként a szakképzési szakmai programban és a felsőoktatási tantárgyi tematikákban sem.

A szakmai program és a tantárgyi tematika egyaránt elvárja, hogy az értékelést a tanulókhoz és a tanulási igényekhez illesszük, ebben is segítségünkre lehet a digitális technológia.

A Microsoft Teams-ben kiadott feladatokhoz előre elkészített Rubric kapcsolható. Az értékelőtáblázat súlyozva tartalmazza a feladat megoldása során fejlesztett kompetenciák szintjét és az egyes szintekhez kapcsolódó képességeket. Ezáltal a tanulók is tudják, hogy mit kell teljesíteni a kívánt szint eléréséhez, tehát támogatja az ön- és társértékelést is. Szervezeti beállítások miatt csak az adott szervezet felhasználói számára elérhető, így erre képen tudok példát mutatni. A feladathoz csatolt értékelőtáblázat a feladat javításánál a Teams-ben megjelenik.

Segédlet - Jogeset megoldáshoz (Mesefeldat) [Szerkesztés](#)

Kedves Tanulói! Az alábbiak alapján értékelje saját munkáját. A feladatok akkor teljesített, ha mindenképp szempontnál legalább a Megfelelt szintben meghatározott követelményeket teljesítette.

Értékelő

	Kiválóan megfelelt (3)	Megfelelt (2)	Nem felelt meg. (1)
A bűncselekmény megfelelő szakaszának felismerése 40 %	A szakasz megnevezése helyes, és ez a megfelelő büntetőjogi kifejezés használatával történt meg.	A szakaszt megfelelően felismerte, de nem a büntetőjogban használatos elnevezéssel minősítette.	megoldás nem tartalmazza a szakasz megnevezését, vagy nem helyesen.
A megoldás indokolása. 40 %	A szakasz összes jellemzője a megfogalmazott megoldásban a jogeset megfelelő részének kiemelésével alá vannak támasztva.	A szakasz egyes jellemzői a megfogalmazott megoldásban a jogeset megfelelő részének kiemelésével alá vannak támasztva.	A szakasz jellemzői egyáltalán nincsenek vagy nem megfelelően vannak alátámasztva, az indokolás nem megfelelő.
Posztolás a digitális táblára. 20 %	A poszt a megfelelő helyre került, tetszetős, rendezett.	A poszt vagy nem a megfelelő helyre került, vagy rendezetlen.	A poszt nem a megfelelő helyre került és rendezetlen.

17. számú kép Értékelőtáblázat

Az értékelőtáblázat többféle felületen elkészíthető, íme egy Microsoft Excel alkalmazásban készült példa²², letölthető, szerkeszthető.

²² Forrás: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QkGPeYicDlaqcAoHLT0A9TO-2uBYs3Za7/edit?usp=drive_link&ouid=112596277786999846447&rtpof=true&sd=true
Letöltés ideje: 2025.11.29.

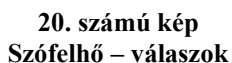
A rendőri jelentés tényállása. A feladat megoldása során elvárt kompetenciák és szintjeik.			
	Kiválóan megfelelt	Megfelelt	Nem felelt meg (fejlesztendő)
A cselekmény felismerése	A cselekmény minősítése helyes és ez a megfelelő büntetőjogi kifejezés használatával történt meg.	A cselekményt megfelelően felismerte, de a minősítés nem a büntetőjogban használatos elnevezéssel minősítette.	A tényállás nem tartalmazza a cselekmény minősítését, vagy nem helyesen tartalmazza.
A rendőr írásos tevékenysége (tárgyilagos, világos, részletes, áttekinthető, rövid, szubjektivitástól mentes.	A felsorolt jellemzők közül a megfogalmazott tényállás legalább ötnek megfelel.	A felsorolt jellemzők közül legalább 3 tisztán felismerhető.	A felsorolt jellemzőknek a tényállás nem felel meg, vagy csak nagyon csekély mértékben, 1-2 jellemző teljesül.
A tényállás tagolása. 1. bekezdés: mikor, milyen körülmények között, hol, kivel szemben intézkedtem, milyen intézkedést hajtottam végre (személyi szabadságot korlátozó intézkedést), mi volt az ok (pl. rablás, lopás, testi sértés, garázdaság, stb.) 2. bekezdés: mit tapasztaltam a helyszínen, milyen intézkedéseket hajtottam végre (testi kényszer, bilincs, ruházátvizsgálás stb.) 3. bekezdés: hová állítottam elő, kinek adtam át.	A megfogalmazott tényállás teljes mértékben megfelel a kritériumoknak.	A felsorolt szempontok mindegyike megtalálható a tényállásban, csak nem a megfelelő bekezdésben.	A tényállás nincs tagolva, vagy a tagolás nem megfelelő.

18. számú kép
Értékelőtáblázat – Excel

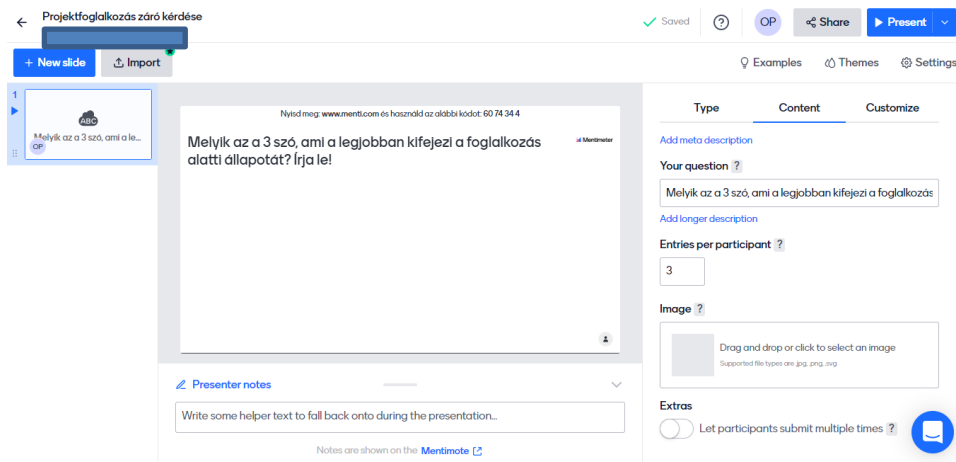
Szófelhő

Nagyon fontos számunkra tanulóink visszajelzése, különösen akkor, ha valamilyen új vagy szokatlan dolgot alkalmazunk a tanórán. Ehhez a Menti-meter felületet szoktam használni. A tanulók az órai érzéseikről (3 szó) közösen, anonim szófelhőt készítenek. A szófelhő tulajdonsága, hogy a többször beírt szavakat nagyobb méretben jeleníti meg. Ez egyben egyfajta tanulói visszajelzés, véleménynyilvánítás a foglalkozás feladatairól.

Gyors, látványos és az eredmény azonnal látható:



A szöfelfhő készítéséhez a Mentimeter²³ oldalt használtam. Szükséges (de ingyenes) a regisztráció. A szavazást a képen látható (javasolt) beállításokkal készítettem el, majd a link vagy a kód megosztása történik a tanulókkal. Ingyenes verzió használatakor a kérdőív leghosszabb aktív ideje változhat, jelenleg 14 nap.



21. számú kép
Mentimeter készítése

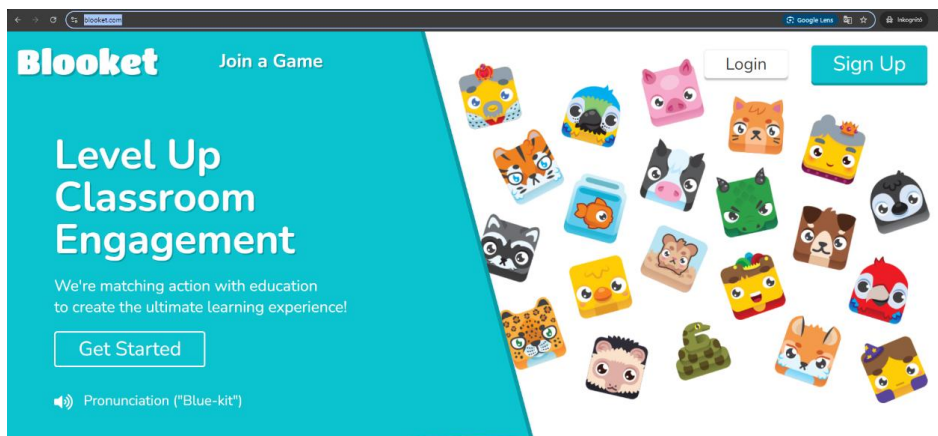
Online játékok – játékos feladatok

A gamifikáció (angolul: gamification) kulcs-stratégiája a feladatok megoldása utáni jutalmak biztosításában rejlik. A jutalmak sokfélék lehetnek. Ilyen például egy órai munka jeles (badge, plusz stb. – az alkalmazott játékosítási rendszertől függően) a tanórai játék(ok) győztesének. A játékosított megoldások másik alapköve a versengés, ami szintén motiválja a tanulót a jobb eredmény elérésében, aki ezért hajlandó tenni, azaz tanulni is.

²³ Forrás: <https://www.mentimeter.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Blooket – A megunhatatlan

A tanórai játékok használata az oktató előkészületi munkáját igényli. Többféle játékot próbáltam már, tapasztalatom szerint egy játék három, esetleg négy alkalommal köti le a diákok figyelmét, utána már csökken az érdeklődés. Tehát a játékot cserélni kell, ami újabb előkészületi munkát jelent az oktató számára.



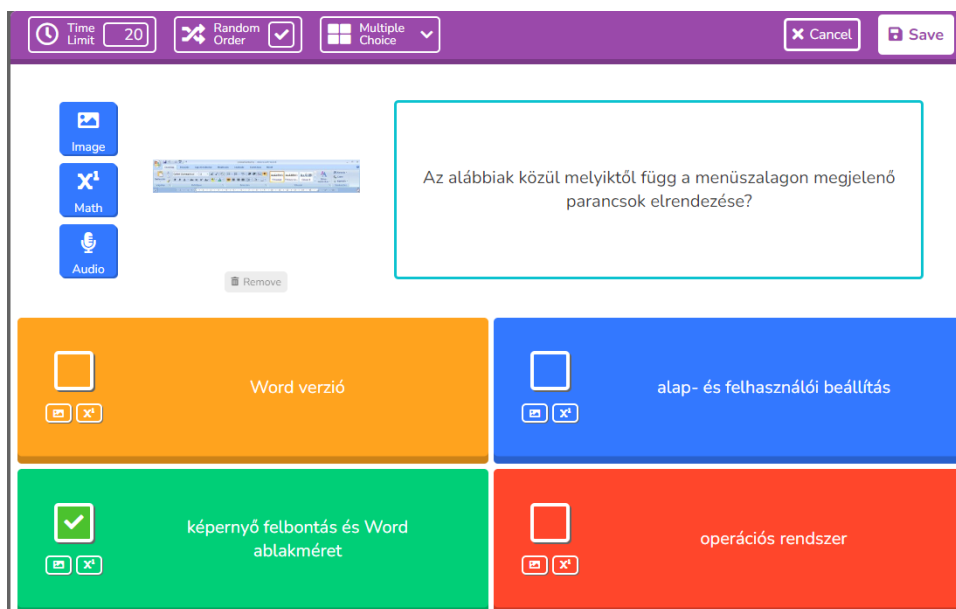
22. számú kép
Blooket kezdőoldal

Jelenleg a Blooket²⁴ felületet használom.

A játék előre elkészített kérdésszettekben alapszik, vannak beépített szettek, elérhetők a nyilvánosként megosztott szettek, de az oktató saját szetteket is korlátlan számban készíthet. Az elkészített szett többféle, a felület által felkínált játékokban használható. Vannak egyszerű játékok, ahol a cél a feladatmegoldás, azaz a kérdések megválaszolása, de vannak stratégiai játékok is, ahol már több tényezőre kell figyelni, sőt egyes játékokban az elért javak egymástól való „megszerzése” is lehetséges lehet.

²⁴ Forrás: <https://www.blooket.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

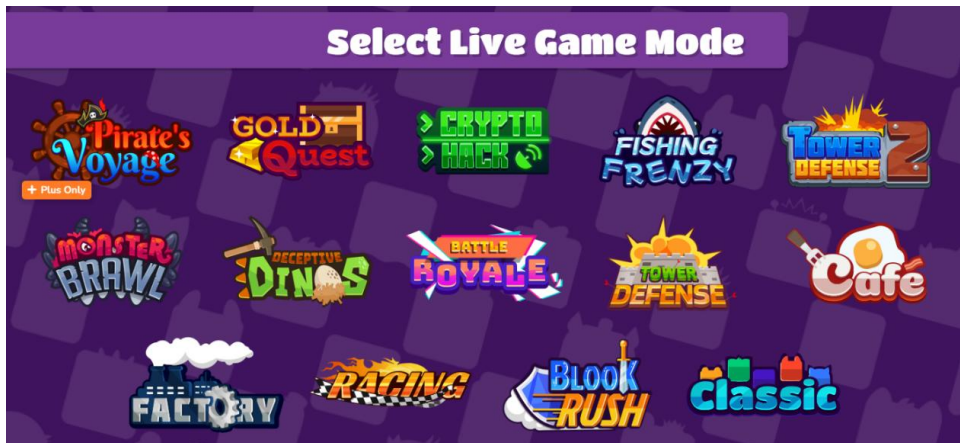
A felületen belül a szettek kérdései tetszés szerint variálhatók. Ha témakörönként elkészítettük a kérdéseket, akkor azokat „összeöntve” pillanatok alatt kész a témazáró felkészülést segítő kérdéseket tartalmazó szett, amit akár házi feladatként is kiadhatunk. Az ingyenes verziónál az egy szettel történő játék játékosainak száma van limitálva, de a szett duplikálásával ez a számolás újraindul. A kérdés lehet egy- vagy többválaszos, csatolható hozzá kép, ami a játék folyamán nagyítva is megtekinthető, mind számítógépen, mind mobiltelefonon játszva.



23. számú kép
Blooket kérdés

A válaszok színes kártyákon jelennek meg.

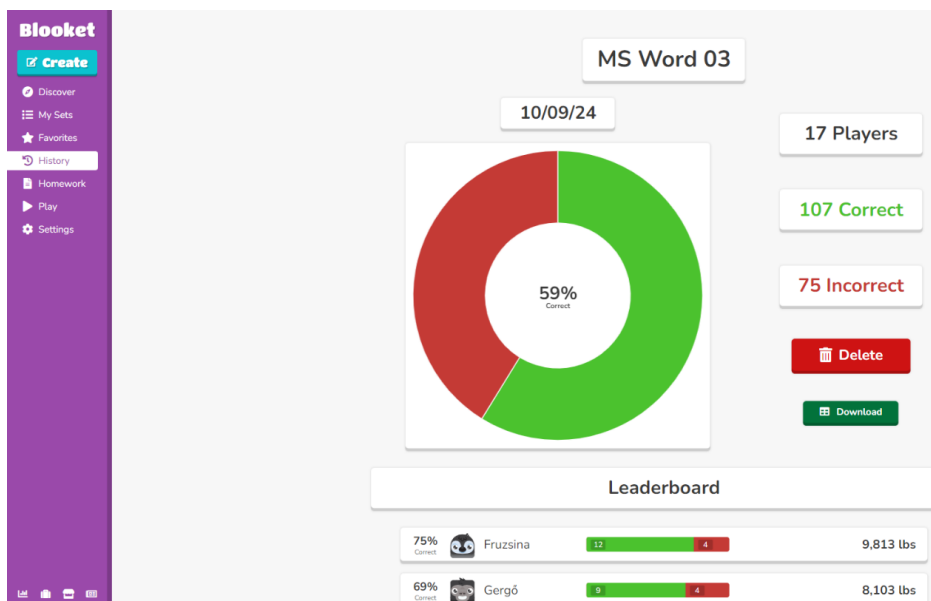
A Blooket kétféle módban játszható, tanórán (Live Game Mode) és önállóan, házi feladatként (Assign Homework).



24. számú kép
Blooket Live Game Mode

Tanórai használatnál a felületre belépve meg kell osztani („host”) a kiválasztott szettel a kiválasztott játékot (Live Games Mode), itt megadható a játékra szánt idő vagy a játék célja, aminek elérésekor vége a játéknak. A játékidő a képernyőn visszaszámlálás módban jelenik meg. A Live Game Mode-ban 14 féle játék érhető el, az állás követése folyamatos.

A játék befejeztével többféle statisztika látható, az adott játékban elért eredmény a játék jellegétől függően, például a Fishing Frenzy játéknál a kifogott zsákmány súlya; jól és rosszul megválaszolt kérdések száma, a jó válaszok százalékos aránya játékosonként.



27. számú kép
Blooket statisztika – válaszok

A statisztikában megjelenik az egyes kérdésekre adott válaszok száma és azon belül a helyes vagy helytelen válaszok aránya, amely a helytelen válaszok, illetve a kérdés szövege szerinti sorrendje szerint rendezhető.

Questions

Sorted By:

Question #

Incorrect %

16	A Fájl → Beállítások menü melyik csoportjában állítható be a Stílussáv?	0/8 Correct
	Answer: Speciális → Megjelenítés	
30	Ön szakdolgozatot ír. Milyen jelölést használna a fejezetekre tagolásnál?	0/3 Correct
	Answer: számozott lista	
18	Hogyan szerepelnek a Word 2016 alkalmazásban az alapértelmezett stílusok?	1/7 Correct
	Answer: készletbe csoportosítva	

26. számú kép Blooket statisztika – kérdések

Ez utóbbi statisztika nagyon hasznos az oktató számára, hiszen ha ráhangolásként játszunk, akkor ez megmutatja, hogy melyik az a kérdéskör, amit át kell ismételni, gyakorlati tantárgy esetén a folyamatot újból megmutatni. A statisztikát menti a felület, és a History menüpontban dátum alapján megtekinthető.

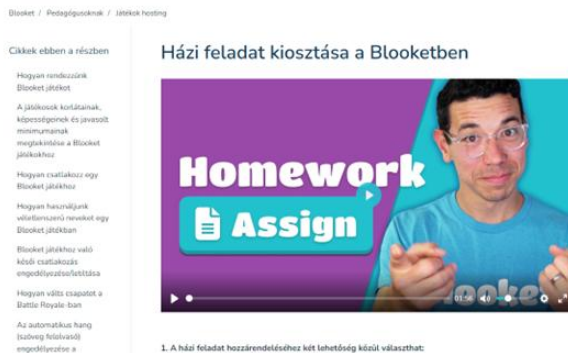
A játék másik módja az önálló játék, amit az oldal Házi feladatnak (Homework) nevez. Ez „egyszemélyes”, önálló játék, a kérdésszettet 7 féle játékként oszthatjuk meg ilyen formában.



27. számú kép
Blooket HW Game Mode

A linkelt (angol nyelvű, Google fordítóval jól olvasható) leírás megmutatja, hogyan kell ezt létrehozni (Assign Homework²⁵).

Készítettem egy játékot a kipróbálásához. A Café házi feladat módban a diákok egy Kávézót vezetnek, és kérdésekre válaszolva szolgálják ki a vásárlókat. A játék napokra van bontva, és minden egyes nap a diáknak annyi vendéget kell kiszolgálnia, hogy továbbfejleszthesse a kávézóját. Ha egy nap alatt nem sikerül három vendéget kiszolgálni, a játéknak vége.



283. számú kép
Blooket – Segédlet

²⁵ Forrás: <https://help.blooket.com/hc/en-us/articles/16179771027863-How-to-Assign-Homework-in-Blooket>
Letöltés ideje: 2025.11.29.



29. számú kép
Blooket Cafe – HW

A játék²⁶ a QR kód beolvasásával, vagy arra kattintással érhető el. Készítettem egy segédletet²⁷ a játék kipróbálásához. A játék ebben a módban is elkészíti az előbbieken bemutatott statisztikákat.

LearningApps.org – Tankockák

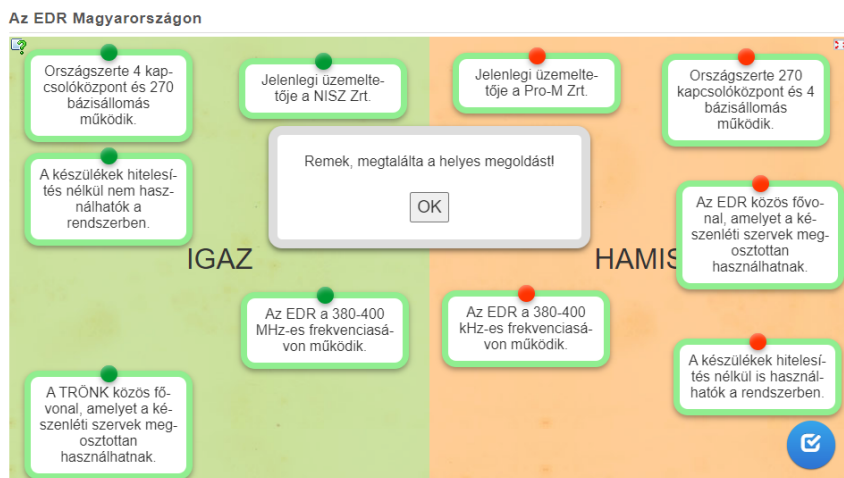
A LearningApps²⁸ – magyarul Tankockák magyar nyelvű, de nem új alkalmazás, így csak a nem szokványos felhasználási módokra mutatok példákat.

²⁶ Forrás: <https://play.blooket.com/play?hwId=6706786ebb4c641afb0747aa>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

²⁷ Forrás: https://drive.google.com/file/d/1Irs2HX6DgY2TN6XKW9QvGqmX5MVH-0grT/view?usp=drive_link
Letöltés ideje: 2025.11.29.

²⁸ Forrás: <https://learningapps.org/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

A csoportosító feladat célja az ismeretek begyakorlása. E feladattípusban eldöntendő állításokat is adhatunk, ebben az esetben az érkező állítást kell a megfelelő csoportba (IGAZ – HAMIS) húzni. A feladat²⁹ elérhető, kipróbálható.



30. számú kép
Csoportosító tankocka – eldöntendő

Alkalmas még az ismeretek mélységi szintjének mérésére is, ebben az esetben két tanult dolog jellemzői összekeverve jelennek meg; a jellemzőt a megfelelő csoportba kell húzni, itt nehezítésként egy harmadik csoport is megadható, ahová a közös, azaz mindkét dologra jellemző állítások kerülnek. A feladat³⁰ elérhető, kipróbálható.

²⁹ Forrás: <https://learningapps.org/watch?v=pyttk584322>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

³⁰ Forrás: <https://learningapps.org/watch?v=pr3xa24mt22>
Letöltés ideje: 2025.11.29.



314. számú kép
Összehasonlító csoportosítás

Alkalmas még sokoldalú, több pedagógia cél megvalósítására a Rövid válasz feladattípus.

A „szokásos” igaz/hamis állítás esetén az állítások nagyon hasonlóan vannak megfogalmazva, tehát a helyes megoldáshoz már alapos ismeret szükséges. Célja a visszacsatolás az ismeretek elsajátításának szintjéről. A kis kártyákra írhatunk (egyszerű vagy bonyolult) fogalmakat, amelyeket fel kell ismerni, ezzel az elsajátított ismeret mélysége ellenőrizhető. A feladat³¹ elérhető, kipróbálható.

³¹ Forrás: <https://learningapps.org/watch?v=pbyq5gpqa22>
Letöltés ideje: 2025.11.29.



32. számú kép
Számképzés – gyakorlat

A példában a kis kártyák gyakorló feladatokat rejtenek, a kártyán szereplő adatok alapján, különböző telefonszámokat kell „előállítani”, tehát célja a tanultak gyakorlása, ezáltal a gyakorlatorientált oktatást is lehet vele támogatni.

Szintén sokoldalúan használható a Hang/Film felirattal elnevezésű tankocka. Ebben a feltöltött videót szakíthatjuk meg előzetesen felvitt kérdésekkel. Ez egy speciális tankocka feladat, tulajdonképpen a tanári magyarázat, amelyet kérdések szakítanak meg. A feladat³² kattintva elérhető, kipróbálható.

³² Forrás: <https://learningapps.org/watch?v=pqt6vogm322>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Sepura SRH 3800W rádió funkciói



33. számú kép
Videókvíz

A kérdések elhelyezésének változtatásával többféle pedagógiai cél megvalósítására is alkalmas. Ha a kérdés a válasz elhangzása után szerepel, funkciója a lényeg kiemelése, nyomatékosítása; ha a kérdés megelőzi a válasz elhangzását, akkor önellenőrzésre használható.

Mesterséges intelligencia az oktatásban

Nem lehet tiltani, hiszen az okoseszközök használatával internetkapcsolaton keresztül bárhonnán, bármikor elérhető. Viszont használatát szabályozni kell. Szerencsés esetben az oktatási intézményben van MI házirend, amiben az alapszabályok le vannak fektetve.

Régóta keresem a rendészeti oktatásban való alkalmazásának lehetőségeit. Oktatóként sokat gondolkodtam rajta, hogy olyan speciális esetben, mint a rendészeti képzés, hol is lehetne használni. Oktatói munkában? Tanórán? Pályázati anyagomban ezekre szeretnék mutatni néhány konkrét példát.

Nagyon sok alkalmazás rendelkezik már AI által támogatott funkciókkal, az előzőben bemutatott felületek AI-val támogatott funkcióiból is mutatok példákat ebben a fejezetben.

A Prompt

A LLM (nagy nyelvi modell) rendszerekkel beszéd formában kommunikálunk, gyakorlatilag utasításba adjuk, hogy pontosan mit kérünk tőle. Ezt az utasítást prompt-nak nevezzük. Az ingyenes alkalmazásoknál a napi prompt-ok száma limitálva lehet!

*„A jó prompt drasztikusan növeli az emberi teljesítményt bizonyos feladatok megoldása során, számokban kifejezve pedig egy generatív AI-moddellel és prompt engineering tudással felvértezve 30%-kal gyorsabban és közel 43%-kal jobb minőségben lehet dolgozni.”*³³

A „jó” prompt ismérvei

- Kontextusba helyezés: Milyen szituációba, kinek a helyébe „képzelje” magát. Mondhatjuk például, hogy alakítson egy reklámszövegíró, aki egy vicces és figyelemfelkeltő hirdetést szeretne készíteni, hogy minél több autót eladjon. Ebből már ki tud indulni az algoritmus, de minél részletesebbek vagyunk, annál jobb.
- A feladat meghatározása: Ez szintén nélkülözhetetlen eleme a jó prompt-nak, kérhetjük, hogy foglaljon össze egy hosszabb szöveget egy bekezdésbe, esetleg fordítson le valamit, vagy magyarázza el különböző paraméterek alapján egy fogalom jelentését egy bizonyos célcsoportnak. Ha megkaptuk az első választ, tovább finomíthatjuk az eredményt újabb instrukciókkal.

³³ Forrás: <https://karriertrend.hu/back-office/mesterseges-intelligencia-6-pro-tipp-a-tokeletes-prompthoz/> cikkben említette Szabó-Stubán Dávid, a Promptmaster alapító-ügyvezetője

Letöltés ideje: 2024.09.10.

- Példák: Fontos támpontot adhatunk mesterséges asszisztensünknek, ha konkrét mintákat adunk neki útmutatásul. Segíthetünk neki azzal, ha a fenti példával élve bemásoljuk cégünk korábbi reklámszövegeit, így könnyebben felveszi az elvárt stílust, szóhasználatot, és valószínűleg jobban használható eredményt kapunk majd.
- Korlátok: Tovább pontosíthatjuk a prompt-ot, ha formai és tartalmi szempontból is határokat szabunk a nyelvi modell „gondolkodásának”. Megmondhatjuk neki, hogy egy konkrét közösségi platformra készül a szöveg, ezért csak bizonyos számú karaktert használhat, de utasíthatjuk, hogy mennyire kidolgozott és részletes választ adjon, sőt, azt is megszabhatjuk, milyen erőforrásokkal gazdálkodhat, így biztosan megvalósítható ötletekkel szolgál.
- Jó válasz: Igazán személyre, cégre és feladatra szabott tartalmakat kaphatunk akkor, ha részletesen megadjuk, milyen eredményt várunk el: például egy jó reklámplakát figyelemfelkeltő vizuális elemekkel, rövid és jól megjegyezhető szöveggel készül. Tulajdonképpen ezt már tekinthetjük valódi együttműködésnek ember és gép között, hiszen mindketten megosztjuk saját tudásunkat a lehető legjobb teljesítmény érdekében.
- Lépések a cél felé: Sok esetben nem csak a végcél számít, hanem az oda vezető egyes lépések is. Ha többszöri próbálkozás után is úgy tűnik, hogy a mesterséges intelligencia nem érti pontosan a feladatot – különösen komplexebb esetekben, például egy értékesítési stratégia vagy üzleti terv összeállításakor –, végig kell vezetni őt a folyamaton azzal, hogy pontosan megmondjuk neki, milyen mérföldköveken keresztül juthat el a megoldáshoz.

Ezeket a jellemzőket az oktatási feladatok megoldásánál is érdemes szem előtt tartani.

A mesterséges intelligencia használatának rendje

Először is időt szakítok rá, hogy néhány mondatban megismertessem a diákokkal, hogy mi is a mesterséges intelligencia (MI); [angolul: Artificial Intelligence, AI], használatának milyen előnyei vannak, de a kockázatokra és a veszélyekre is felhívom a figyelmüket.

Tanóráimra kis szimbólumrendszert dolgoztam ki, így a diákok pontosan tudják, hogy az adott feladat végrehajtásánál milyen „szerepben” használható bármelyik nyelvi modell. Megbeszéljük a „jó” prompt ismérveit is.

Az adaptáció megkönnyítése érdekében az itt bemutatott példák, feladatok bármelyik ingyenes modell használatával megoldhatók. A diáktól a megoldás beadásakor elvárjuk, hogy a mesterséges intelligenciával folytatott kommunikációt (kérdések – válaszok leírása vagy link) is csatolja.

Az alapikon a recraft.ai generátorral készült, a magyar nyelvű feliratok a Canva³⁴ használatával kerültek rá. A recraft.ai³⁵ nem „tud” magyarul, így, ha szükséges, a prompt³⁶ elkészítéséhez használható az AI alapú DeepL³⁷ oldal is.

³⁴ Forrás: https://www.canva.com/design/DAGTL3ftcnE/jMNiWGkm4ekKvZfg9e2zM-Q/view?utm_content=DAGTL3ftcnE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Letöltés ideje: 2025.11.29.

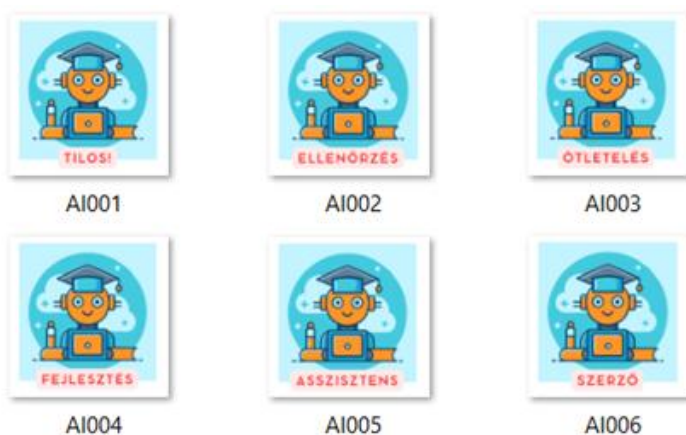
³⁵ Forrás: <https://www.recraft.ai>

Letöltés ideje: 2025.11.29.

³⁶ A prompt egy kérdés vagy utasítás, amivel a felhasználó az AI-alapú rendszerekkel kommunikál.

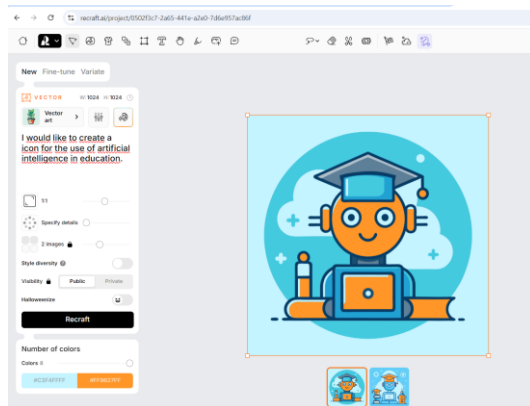
³⁷ Forrás: <https://www.deepl.com/en/translator>

Letöltés ideje: 2025.11.29.



34. számú kép
AI használata

Elérhető³⁸, megtekintése a felületen történő (ingyenes) regisztrációhoz kötött.



35. számú kép
AI alapikon generálása

³⁸ <https://www.recraft.ai/project/0502f3c7-2a65-441e-a2e0-7d6e957ac86f>

Használni tilos

Vannak olyan feladatok, pl. az előző részben ismertetett esetek, amikor nincs szükség (vagy idő) a mesterséges intelligencia használatára. Tehát ilyen szimbólum mellett semmilyen formában nem (információkeresésre sem) lehet mesterséges intelligenciát használni.



36. számú kép
Használni tilos

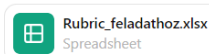
Ellenőrzés

Ilyen esetben a diáknak a feladatot először önállóan kell megoldania, majd a megoldását le kell ellenőriztetni a mesterséges intelligenciával.

Ha a feladathoz tartozik Rubric (értékelőtáblázat), akkor az ellenőrzést kérő prompt-ban jelezni kell, hogy az ellenőrzést ez alapján szeretné.



37. számú kép
Ellenőrzés



Ellenőrizd és az értékelőtáblázat alapján értékeld a következő feladat megoldását!

Jog eset: A falu mellett magántulajdonú erdő van, ez egyértelműen táblával van jelezve. Mocskos Simon a sorompót megkerülve bement, és 2 köbméter fát vágott ki. Elvinni nem tudta, mert az erdész rajtakapta őt.

Az értékelőtáblázat csatolva.

A kérdések:

1. Milyen bűncselekmény történt? 2. Milyen alakzatú? 3. Milyen minősítőköörülmények szerepelnek a történetben?

A megoldásom: 1. lopás. 2. befejezett. 3. nincs.

38. számú kép ChatGpt - Ellenőrzés

Most értékeljük a megoldásodat ezen szempontok alapján:

1. **Bűncselekmény minősítése:** A "lopás" helyes lehet, de az erdőben történő illegális fakivágás gyakran "falopás" vagy "természeti erőforrás lopás" néven ismert. A helyes jogi megnevezés pontosabbá tenné a minősítést.
2. **Bűncselekmény alakzata:** Az "befejezett" alakzat nem teljesen helytálló, mivel a fa elvitele nem történt meg, így a bűncselekmény kísérleti szakaszban maradt.
3. **Minősítőköörülmények:** Az illegális bejutás és a magántulajdon védelmének megsértése minősítőköörülmények lehetnek, így ebben az esetben a válasz "nincs" hiányos.

39. számú kép ChatGpt – Ellenőrzés

A chatfolyam³⁹ megtekinthető.

Ötletelés

Ebben az esetben a feladat megoldásához a mesterséges intelligenciától kell ötleteket kérni, majd azok alapján a feladatot önállóan kell megoldani.

³⁹ Forrás: <https://chatgpt.com/share/670bdc88-0850-8007-b345-722a8c97f72b>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

A beadandó feladat mellé ilyenkor mellékelni kell a mesterséges intelligencia által adott válaszokat is.



40. számú kép
Ötletelés

A feladat: Ön észleli, hogy egy láthatóan ittas férfi bever a szeme láttára egy kirakatot. Milyen teendői lehetnek ebben az esetben?

- a) Kérdezze meg a ChatGpt-t!
- b) Módosítsa a kérdést úgy, hogy egy szolgálaton kívüli rendőr látta!
- c) Kérdezze meg, hogy a tanult intézkedések és kényszerintézkedések közül melyik jöhet szóba és melyik nem? Miért?
- d) Jelezze, hogy tettenérés történt!

A ChatGpt válaszai alapján oldja meg a feladatot!

A feladat alapján megfogalmazott prompt-ok:

- a) Észlelés:



Ötletelés

A feladat: Ön észleli, hogy egy láthatóan ittas férfi bever a szeme láttára egy kirakatot. Milyen teendői lehetnek ebben az esetben? Milyen teendők lehetnek?

41. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

b) Ha a szemtanú rendőr:

módosítsd a választ, ha az észlelő személy szolgálaton kívüli rendőr

42. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

c) A tanult intézkedések közül melyik jöhet szóba:

Az alábbiak közül melyik jöhet szóba és miért?
igazoltatás, előállítás, elfogás, felvilágosítás kérése, őrizet, letartóztatás

43. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

d) A szolgálaton kívüli rendőr tetten érte az elkövetőt:

Mi a teendő abban az esetben ha a rendőr tetten éri az elkövetőt?

44. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

A ChatGpt összefoglalt válasza:

Összefoglalva:

- A rendőr felszólíthatja az elkövetőt, hogy hagyja abba a jogsértést, igazoltathatja őt és elfoghatja, ha szükséges.
- Értesítenie kell a rendőrséget, biztosítani kell a helyszínt, és meg kell próbálnia minimalizálni a veszélyt saját magára és másokra nézve.
- Az elkövetőt visszatarthatja a helyszínen a szolgálatban lévő rendőrök érkezéséig, ha erre szükség van.

45. számú kép
ChatGpt Ötletelés összefoglalása

Ezek alapján a feladat megoldása, az első két pontban adott ötlet szakmailag helytálló, így elfogadásra került. A harmadik pontban szakmai hiba van, mert a rendőr az elkövetőt nem tarthatja vissza.

Keresés

30/2011. (IX. 22.) BM rendelet

✓ Hatályos: 2024. 03. 01. – Nem ismert

11. § (1) A helyszínt biztosító rendőr

a) elsősegélyben részesíti vagy részesített azokat, akik az esemény során megsérültek vagy megbetegedtek, valamint más ok miatt segítségre szorulnak,
b) a szándékos bűncselekmény elkövetésén tetten ért elkövetőt elfogja, a tanúkat [visszatartja](#), az eseményben érintetteket, az eseményt észleelőket feltartóztatja,

**48. számú kép
Tettenérés esetén**

Tisztázni kell, hogy a szolgálaton kívüli rendőr szolgálatra alkalmas állapotban van-e, ha igen, szolgálatba kell magát helyeznie. Továbbá az intézkedés végrehajtása előtt fel kell mérnie, hogy az intézkedést az adott körülmények között be tudja-e fejezni, ha igen, akkor az elkövetőt el kell fognia.

Érdeemes a ChatGpt-t megkérni, hogy módosítsa a választ e tény ismeretében.

Hogyan módosul az összefoglaló, ha a szolgálaton kívüli rendőr, szolgálatra alkalmas állapotban van?

**475. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor**

(5) A rendőr szolgálaton kívül akkor intézkedik, ha

a) szolgálatban lévő rendőr nincs jelen, és az értesítésével járó késedelem, az intézkedés elmaradása a bűnüldözés érdekeire, az élet- és vagyonbiztonságra másként el nem hárítható hátrányt jelentene, vagy

b) a szolgálatban lévő rendőrnek kell segítséget nyújtani.

(6) A szolgálaton kívül lévő rendőr kizárólag abban az esetben intézkedhet, ha a felmerülő feladat végrehajtására megfelelő szakmai ismeretekkel és képzettséggel rendelkezik, egészséges, nincs szeszestől befolyásolt állapotban, vagy nem áll intézkedési képességére hátrányosan ható gyógyszer, valamint bódító hatású anyag befolyása alatt.

(7) A rendőr intézkedése előtt felméri, hogy rendelkezésére állnak-e azok az eszközök, amelyekkel a megkezdett intézkedését eredményesen be tudja fejezni; ha nem, úgy az intézkedésének megkezdése előtt segítséget kér.

**48. számú kép
Szolgálati szabályzat⁴⁰ 4.§ 5-7 bekezdés**

⁴⁰ Forrás: <https://njt.hu/jogszabaly/2011-30-20-0A>

Összefoglalva:

Ha a szolgálaton kívüli rendőr szolgálatra alkalmas állapotban van, **teljes mértékben jogosult rendőri intézkedéseket végrehajtani**, mint az igazoltatás, elfogás és a helyszín biztosítása. Továbbra is figyelembe kell vennie a saját és mások biztonságát, de alkalmas állapotban aktívan részt vehet a bűncselekmény felderítésében és a helyszíni intézkedésekben.

49. számú kép ChatGpt Ötletelés összefoglalása

Tehát ennek figyelembevételével a feladat megoldása:

A rendőr felszólítja az elkövetőt, hogy hagyja abba a jogsértést, igazoltatja. Értesítenie kell a rendőrséget, biztosítani kell a helyszínt, és meg kell próbálnia minimalizálni a veszélyt saját magára és másokra nézve. A rendőr az elkövetőt elfogja, a kiérkező rendőröknek átadja.

A válaszok és a teljes kommunikáció, azaz a chatfolyam⁴¹ megtekinthető.

Fejlesztés

Ebben az esetben a diák önállóan megoldja a feladatot, majd a prompt-ban megkéri a mesterséges intelligenciát, hogy javítsa a munkáját, és javasoljon fejlesztési irányokat. Ez a folyamat többször ismételhető, a diák dönti el, melyik javaslatot fogadja el.

A feladat a rendőri jelentés tényállásának megírása az alábbi jogesethez. A munka elkészültével meg kell kérni a mesterséges intelligenciát, hogy ellenőrizze a diák munkáját, és tegyen javaslatokat a munka fejlesztésére.

Letöltés ideje: 2024.09.30.

⁴¹ Forrás: <https://chatgpt.com/share/670bf5eb-5f58-8011-9129-268d292ffc9e>

Letöltés ideje: 2025.11.29.



50. számú kép
Fejlesztés

A jogeset: Ön a Miskolci Rendőrkapitányság Emödi Rendőrőrs járőre. Járőrtársával azt a feladatot kapja, hogy fokozottan ellenőrizze az illetékeségi területen lévő kavicsbánya tavak szabad vízfelületét, mivel ezek a hideg időjárás miatt befagytak. A jég sportolásra nem alkalmas, a jégen való tartózkodás nem biztonságos, táblával tiltott. Nyékládházán, az Ibolya-félszigetre vezető úton egy Opel Astra típusú autóra figyelnek fel, majd a vízben egy korcsolyázó férfit észlelnek.

Helyszín: 3434 Nyékládháza, Margaréta u. 21. Időpont: tegnap délután 15.00 óra

Szemponatok: Az intézkedések felsorolása (priorálás is, mindkét személy és a jármű is). A tényállás megfogalmazása és tagolása a következő szerint:

1. bekezdés: Mikor, milyen körülmények között, hol, kivel szemben intézkedtem, milyen intézkedést hajtottam végre (pl. személyi szabadságot korlátozó intézkedést), mi volt az intézkedés oka?
2. bekezdés: Mit tapasztaltam a helyszínen, milyen intézkedéseket hajtottam végre igazoltatás, helyszíni bírság kiszabása szabálysértés miatt?
3. bekezdés: Milyen szankciót alkalmaztam?

A feladat értékeléséhez a 19. számú képen megadott értékelőtáblázatot⁴² használjuk!

Egy lehetséges prompt:

⁴²Forrás: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QkGPeYicDlaqcAoHLT0A9TO2uBYs3Za7/edit?usp=drive_link&ouid=112596277786999846447&rtpof=true&sd=true
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Tényállás megírása. A feladat a rendőri jelentés tényállásának megírása. Feltöltöttem a szempontrendszert és az értékelési kritériumokat. Feltöltöttem a munkámat is. Segítséget kérnék, javasolj fejlesztési irányokat, hogy a tényállásom minél jobb legyen.

51. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor – tényállás

A diák első próbálkozása:

A saját munkám, amit eddig írtam:
Járőrszolgálatunk teljesítése során a fenti napon és helyszínen, 3434 Nyékládháza, Margaréta utca 21. (lbolya-félszigetre vezető út); az út szélén álló Opel Astra típusú személyautóra lettünk figyelmesek, amelyből a vezetője éppen kiszállt, a járművet megközelítve észleltük, hogy a férfi a tó felé nézett, továbbá észleltük, hogy a befagyott tavon egy másik férfi korcsolyázik.
Intézkedés alá vontam a gépjárműből kiszálló férfit, megállapítottam, hogy [REDACTED] (szül: [REDACTED], any: [REDACTED], l.c: [REDACTED], szig: [REDACTED]), illetve hogy az [REDACTED] frsz-ú Opel Astra szgk. az ő tulajdona.

52. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

A ChatGpt ellenőrizte a diák munkáját, és részletes javaslatot tett neki a továbbfejlesztéshez.



Jól kezdted a tényállást, a cselekmény időpontját, helyszínét, a személyi adatokat és az intézkedés okát is világosan megfogalmaztad. Az alábbi javaslatok segíthetnek a tényállás további fejlesztésében:

1. Szerkezet és tagolás:

- **Első bekezdés:** Jelenleg a szövegben már helyesen leírtad, hogy mikor, hol és kivel szemben intézkedtetél, valamint hogy az Opel Astra vezetőjét vontad intézkedés alá. Az intézkedés oka is világos: a helyszínen észleltél két személyt, egyikük a járműből szállt ki, a másik a befagyott tavon tartózkodott. Kifejezetten pozitív, hogy a személyi adatokat pontosan megadtad.
- **Javaslat:** Érdemes lenne pontosítani, hogy az intézkedés pontosan miért indult, pl. a befagyott tavon korcsolyázó személy veszélyes helyzete volt-e az ok, vagy más körülmény.

2. Részletesség és világosság:

- **Második bekezdés:** Itt érdemes részletesebben kifejteni, hogy mit tapasztaltál az első személy intézkedése során. A járművezető magatartását is leírhatnád, pl. hogy együttműködött-e az igazoltatás során, illetve volt-e bármilyen gyanús körülmény. Továbbá ki kellene térni a másik személyre is (aki a tavon korcsolyázott), mert ő is az intézkedés alá vonható. Lehet, hogy az ő megközelítésére és az esetleges veszélyhelyzet felmérésére is sor került.
- **Javaslat:** Pontosítsd, hogy a gépjárművel kapcsolatos ellenőrzést hogyan végezted el (pl. okmányellenőrzés, jármű átvizsgálása), illetve mit tapasztaltál a helyszínen.

3. Intézkedés eredménye és szankciók:

- **Harmadik bekezdés:** Itt részletezned kell, hogy milyen intézkedések történtek a helyszínen a két személy kapcsán (pl. bírság, figyelmeztetés, további eljárás). Ha valamilyen szankciót alkalmaztál, azt is érdemes kifejteni, hogy miért indokolták az adott helyzetben.
- **Javaslat:** Amennyiben a korcsolyázó személy esetében is szankciót alkalmaztál (pl. szabálysértési eljárás megindítása), azt itt részletezheted.

Ha kiegészítet a jelentésed ezen pontok ment  a tényállásod még részletesebb, világosabb és teljesebb lesz.

53. számú kép ChatGpt – Javaslatok

A diák a legjobb tudása szerint elvégezte a ChatGpt által javasolt kiegészítéseket, és megoldotta a feladatot. E lépés ismétlése többször megtörtént. A ChatGpt értékelte a diák munkáját.

Záró gondolat:

Összességében a jelentés nagyon jól meg van írva, a technikai ellenőrzéseket precízen és részletesen dokumentáltad. A fenti javaslatok alapján, ha pontosítod a korcsolyázó férfival kapcsolatos intézkedést, valamint kiegészíted a járművel kapcsolatos további lépéseket és a záró bekezdést, a tényállás teljes, pontos és profi lesz.

54. számú kép ChatGpt – Értékelés

A feladat megoldása:

A rendőri jelentés tényállása

Járőrszolgálatunk teljesítése során a fenti napon és helyszínen, 3434 Nyékládháza, Margaréta utca 21. (Ibolya-félszigetre vezető út): az út szélén álló Opel Astra típusú személyautóra lettünk figyelmesek, amelyből a vezetője éppen kiszállt, a járművet megközelítve észleltük, hogy a férfi a tó felé nézett, továbbá észleltük, hogy a befagyott tavon egy másik férfi korcsolyázik.

Intézkedés alá vontam a gépjárműből kiszálló férfit, megállapítottam, hogy [REDACTED], (szül: [REDACTED], an: [REDACTED], le: [REDACTED], szig: [REDACTED]), illetve hogy az [REDACTED] frsz-ú Opel Astra szgk. az ő tulajdona.

NovaMobil eszköz használatával ellenőriztem a férfit és a gépjárművet is, amely során megállapítottam, hogy a személy adatai valóságosak, körözési nyilvántartásokban (KÖNYIR) nem szerepel, vezetői engedélyének orvosi érvényessége lejárt. A Szabs. tv. 225. § Közúti közlekedési igazgatási szabályok megsértése szabálysértésbe ütköző, a 326/2011. (XII. 28.) Korm. rendelet 5.§. (5) bek szerint minősülő szabálysértés elkövetése miatt 26.000 Ft helyszíni bírságot -ot szabtam ki.

[REDACTED] a bírságolás tényét tudomásul vette, a bírság összegét elfogadta.

A NetZsarú adatai szerint korábban követett el szabálysértést, ami már elévült. [REDACTED] korábban Járművezetés ittas állapotban büntett elkövetése miatt eltiltás hatálya alatt állt, ami lejárt, ezért alkohol tesztér készüléket alkalmaztam, mely nem jelzett ittas állapotot. Az SZNYR szerint [REDACTED] korábban Veszélyes fenyegetés (Szabs. tv. 173.§) szabálysértést követett el.

Az [REDACTED] frsz-ú. jármű adatai valóságosak, körözési nyilvántartásokban (KÖNYIR) nem szerepel, a NovaMobil2 alkalmazás a járműre az SZNYR-ben találatot jelzett KRESZ 40.§. (5.) bek. m) pont alapján, ami 2021. szeptember 14-én történt.

Közben a jégen korcsolyázó személy [REDACTED] ([REDACTED], an: [REDACTED], le: [REDACTED], szig: [REDACTED]) is az autóhoz érkezett, így őt is intézkedés alá vontam.

NovaMobil eszköz használatával ellenőriztem a férfit, amely során megállapítottam, hogy a személy adatai valóságosak, körözési nyilvántartásokban (KÖNYIR) nem szerepel. Mivel a jégen tartózkodás a helyszínen táblával tiltott, így a Szabs. tv. 202. §. ütköző és a Szabs. tv. 202 §. (1) bek. alapján minősülő szabálysértés elkövetése miatt 13.000 Ft helyszíni bírságot szabtam ki. [REDACTED] a bírságolás tényét tudomásul vette, a bírság összegét elfogadta.

Jelentésem a fentiek alapján teszem meg.

55. számú kép ChatGpt – Tényállás

A teljes chatfolyam⁴³ megtekinthető.

⁴³ Forrás: <https://chatgpt.com/share/670ce91c-2f58-8011-a89b-aa5f3adca85d>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Asszisztens

Ebben az esetben a diák önállóan oldja meg a feladatot, a mesterséges intelligenciát kiegészítő műveletek elvégzésére (dizájn, összefoglalás, vázlat, kivonat készítése stb.) használja.

A feladat: a megadott jogesetet és annak megoldását röviden prezentálni kell. A prezentáció szövegéhez és a képi illusztrációhoz is lehet mesterséges intelligenciát használni.



56. számú kép
Asszisztens

A jogeset: A falu mellett magántulajdonú erdő van, ez egyértelműen táblával van jelezve. Mocskos Simon a sorompót megkerülve bement, és 2 köbméter fát vágott ki. Elvinni nem tudta, mert az erdész rajtakapta őt.



Adott egy jogeset, melynek megoldásához 4 diából álló prezentációt kell készíteni. Kérem a diasorozat lényegretörő szövegének előállítását.

A jogeset: A falu mellett magántulajdonú erdő van, ez egyértelműen táblával van jelezve. Mocskos Simon a sorompót megkerülve bement, és 2 köbméter fát vágott ki. Elvinni nem tudta, mert az erdész rajtakapta őt.

57. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

A prezentációhoz a ChatGpt-t használjuk, a chatfolyam⁴⁴ elérhető. A ChatGpt hibázott, ezt a diáknak észre kell vennie és javítania.

Az illusztráció készítéséhez is használható a ChatGpt. A diáknak át kell fogalmaznia a prompt-ot a minél jobb illusztráció elkészítése érdekében. A ChatGpt egy másik AI modellt, a DALL-E segítségével készítette az illusztrációt.

Készíts 4 képből álló illusztrációt az alábbi jogeset fontosabb mozzanataihoz.

A jogeset:

A falu mellett magántulajdonú erdő van, ez egyértelműen táblával van jelezve. Mocskos Simon a sorompót megkerülve bement, és 2 köbméter fát vágott ki. Elvinni nem tudta, mert az erdész rajtakapta őt. Feliratot ne tegyél a képre



Elkészült a jogeset főbb mozzanatait ábrázoló négy részes illusztráció. Remélem, megfelelően ábrázolja a történet lényeges pillanatait. Ha további módosításokra van szükség, jelezd bátran!

58. számú kép ChatGpt – Asszisztens

⁴⁴ Forrás: <https://chatgpt.com/share/670be91d-e334-8007-8ff5-537dbbcc4905>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”

Ennek nyilvános megosztása még nem támogatott, így képernyőképet készítettem róla.

Nyilvános link megosztása csevegésben



A beszélgetések megosztása DALLÉ-képekkel még nem támogatott

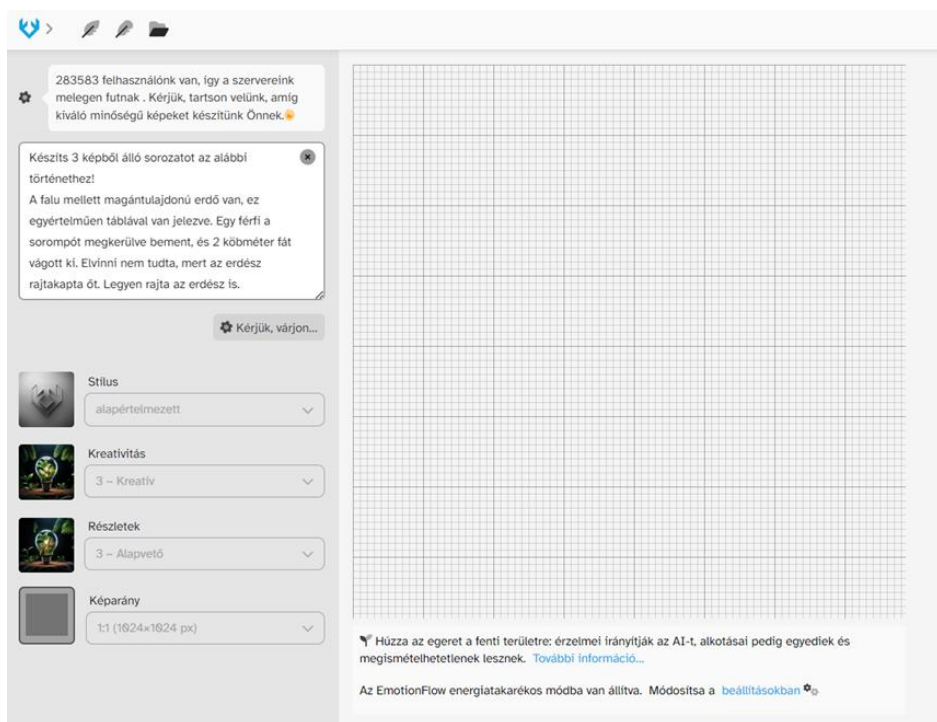
A neved, egyéni instrukcióid és a megosztás után hozzáadott üzenetek privátak maradnak. [További információ](#)

<https://chatgpt.com/share/...>

 **Link létrehozása**

596. számú kép
ChatGpt Illusztráció megosztása

Készítsük el a jogesethez az illusztrációt egy másik felületen, a magyar nyelven is használható tengr.ai segítségével.



60. számú kép Prompt a tengr.ai felületen

Válaszként több variáció is érkezett. A bal oldali kép⁴⁵ és a jobb oldali kép⁴⁶ is elérhető.

⁴⁵ Forrás: https://tengrai-generated.s3-accelerate.amazonaws.com/23fcec86-c485-41da-8ac6-ff7a51d3e3ed/3c36d51f-905f-4546-b712-daf4cdc77e55/tengrai_image_17288356-16_9858315.png

Letöltés ideje: 2025.11.29.

⁴⁶ Forrás: https://tengrai-generated.s3-accelerate.amazonaws.com/23fcec86-c485-41da-8ac6-ff7a51d3e3ed/3490e449-b0c2-450b-b882-e062882e2c82/tengrai_image_1728835-502_972485.png

Letöltés ideje: 2025.11.29.



61. számú kép
Tengr.ai illusztrációk

A Tengr.ai-nak köszönhetően töredék idő alatt lehet létrehozni olyan tartalmakat, amiket korábban csak különböző telepített szoftverekkel és sok óra munkával lehetett előállítani, így a prezentációhoz is gyorsan készíthető illusztráció.

Szerző

Ebben az esetben a feladatot a mesterséges intelligencia oldja meg, a diák nem írhat bele a válaszokba, de a prompt javításával, kiegészítésével javíthatja a megoldást, azaz neki kell utasítani. A mesterséges intelligenciával folytatott kommunikációs folyamat a feladat beadásához csatolni kell link formájában.

A feladat az alábbi cselekmény minősítése és a kérdések megválaszolása, a rendelkezésre álló idő 10 perc.



62. számú kép
Szerző

Szerző - Tanulmányozd a jogesetet és röviden válaszolj a kérdésekre!

A jogeset: Kovács Belzebub elaludt a kertjében. Ezt észelve Mocskos Simon egy drótvágó ollóval átvágta a kerítést, majd a kertbe lépve eltulajdonítási szándékkal magához vette az alvó Belzebub mellett heverő 55000 Ft értékű fűrógépet, és a széken lévő kabát zsebéből a kikandikáló zseborát, majd távozott.

A kérdések:

1. Milyen stádiumú a bűncselekmény?
2. Milyen jogszabály hely alapján minősül?
3. Van-e benne minősítő körülmény?



63. számú kép ChatGpt – Szerző01



1. Milyen stádiumú a bűncselekmény?

A bűncselekmény befejezett stádiumban van, mivel Mocskos Simon az eltulajdonítást már megvalósította, azaz elvette a fűrógépet és a zseborát, és távozott velük. A vagyon elleni bűncselekményeknél, mint a lopás, a bűncselekmény befejezettnek tekinthető, amikor az elkövető a dolgot birtokába veszi és elszállítja.

2. Milyen jogszabályhely alapján minősül?

A cselekmény a **Büntető Törvénykönyv (Btk.) 370. §-a** szerinti lopás bűncselekményének minősül, mivel az elkövető idegen dolgot eltulajdonítási szándékkal vett magához. Továbbá a kerítés átvágása és a kertbe lépés a lopás megvalósításának része, ami szintén a lopás minősítésére hatással lehet.

3. Van-e benne minősítő körülmény?

Igen, minősítő körülményként figyelembe vehető a lopás elkövetése **kerítés megrongálásával** (Btk. 370. § (2) bekezdés b) pont), amely kiegészítő minősítő körülmény. Az érték szempontjából az eltulajdonított tárgyak összege (55000 Ft) alapján **kis értékre elkövetett lopásról** beszélhetünk, ami szintén a minősítés alapját képezi.

64. számú kép Az első válasz 01

Mivel a 10 perc alatt nem jutottam a feladat végére a premium modellel, így a free modellnél már egyszerűsítettem rajta, mert annak funkcionalitása korlátozott, például nem tud az interneten keresni. Ez látszik is a válaszon, például a jogszabályi hely meghatározása is problémát jelentett, sokat hibáztam.

Szerző - Tanulmányozd a jogesetet és röviden válaszolj a kérdésekre!
A jogeset: Kovács Belzebub elaludt a kertjében. Ezt észlve Mocskos Simon egy drótvágó ollóval átvágta a kerítést, majd a kertbe lépve eltulajdonítási szándékkal magához vette az alvó Belzebub mellett heverő 45000 Ft értékű fűrógépet majd távozott.

Kérdések:

1. Milyen bűncselekmény történt?
2. Milyen stádiumú?
3. Van-e benne minősítő körülmény?

65. számú kép ChatGpt – Szerző02



A jogeset elemzése alapján a következő válaszokat adhatjuk a kérdésekre:

1. **Milyen bűncselekmény történt?**

A bűncselekmény, amely történt, az **lopás**, mivel Mocskos Simon eltulajdonította Kovács Belzebub 45.000 Ft értékű fűrógépét. A lopás akkor valósul meg, ha valaki jogtalanul eltulajdonít egy másik személy tulajdonát.

2. **Milyen stádiumú?**

A bűncselekmény stádiuma **befejezett**, mivel Mocskos Simon már eltulajdonította a fűrógépet, és az eltulajdonítási szándékát is megvalósította azzal, hogy a kerítést átvágta és a fűrógépet magához vette.

3. **Van-e benne minősítő körülmény?**

Igen, a jogesetben több **minősítő körülmény** is megfigyelhető. Ezek közé tartozik:

- Az elkövetés módja: Mocskos Simon a kerítést átvágta, ami fokozott bűnösséget mutat, hiszen előre megfontolt szándékkal lépett be a kertbe.
- Az elkövetés helyzete: Kovács Belzebub alvása, amely megkönnyítette a bűncselekmény elkövetését, mivel az áldozat védtelen volt.

Ezek a körülmények súlyosbító tényezőkként értékelhetők a bűncselekmény elkövetése során.

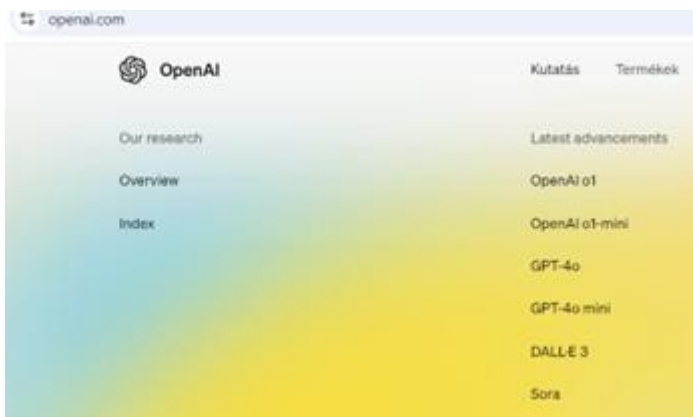
66. számú kép Az első válasz 02

A free premium modellel a cselekmény helyes megnevezéséig jutottam 10 perc alatt. Ennél a feladatnál igencsak jártasnak kell lenni a diáknak a tananyagban, mert a ChatGpt sokat hibázik, főleg akkor, ha elfogy a free, prémium modellhez való hozzáférés. A rávezető kérdések (utasítások) megalkotása inkább nehéz, mint egyszerű feladat, és alapos ismereteket igényel.

A teljes chatfolyam itt érhető el. A free prémium modellel⁴⁷ (korlátozott a prompt-ok száma) folytatott chat és a free modellel⁴⁸ folytatott chat a linkre kattintva elérhető.

Oktatói munka támogatása

Az openai⁴⁹ oldalon többféle modell is elérhető a Kutatás (Research) menüből.



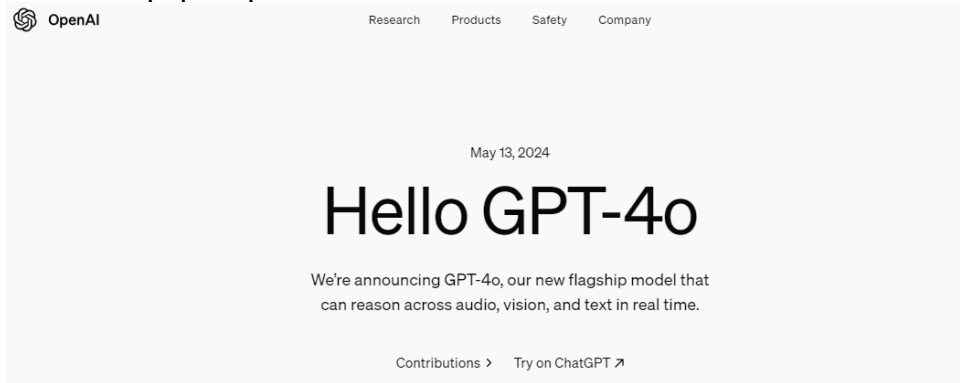
67. számú kép
OpenAI modellek

⁴⁷ Forrás: <https://chatgpt.com/share/670bbf4d-0860-8011-b5c7-5492dd47ea1e>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

⁴⁸ Forrás: <https://chatgpt.com/share/670bc147-3398-8011-a0b3-876520df6482>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

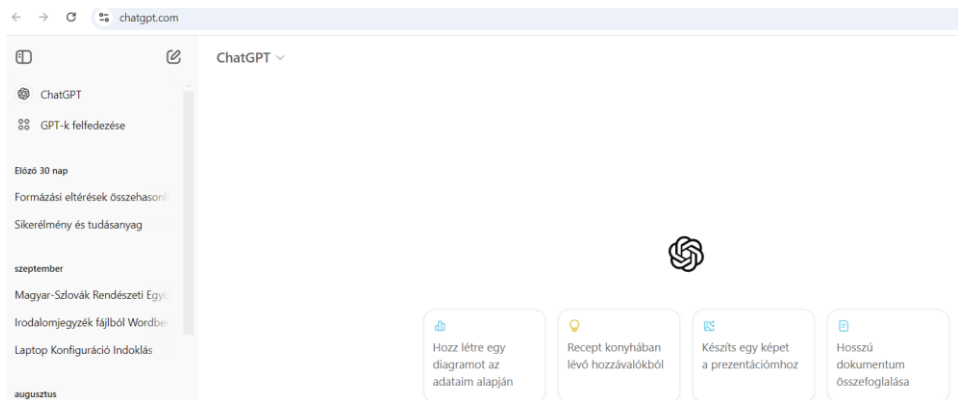
⁴⁹ Forrás: <https://openai.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Ezek mindegyike jól használható, de ingyenes verzióban, azaz előfizetés nélkül a napi prompt-tok száma korlátozott.



68. számú kép
ChatGpt-4o

A GPT-4o-t kiválasztva a megjelenő lapon a Try to ChatGPT [Próbáld ki a ChatGPT-t](#) gombra kattintással jutunk a felületre, ha még nem regisztráltunk a használatához, meg kell tenni. A nyitólap bal oldalán eddig chatfolyamok láthatók, középen javaslatok a további használatához.



69. számú kép
ChatGpt nyitólap

A lap alján található a kommunikációs sor, ide kell beírni a kérdést. Látható egy figyelmeztetés is, miszerint a ChatGpt hibázhat!

Üzenet a következőnek: ChatGPT



A ChatGPT hibázhat. Fontold meg a fontos információk ellenőrzését.

70. számú kép ChatGpt kommunikációs sor

Mivel ez nyelvi modell, így szövegesen utasítjuk, használatához nem szükséges programozói tudás, a „jó” prompt ismérveiről már korábban volt szó.

Óravázlat készítése

A Microsoft Word alkalmazás Stílusok használatához kértem egy óravázlat készítését 45 perces tanórára, 17-18 éves diákok számára:

ChatGPT ▾

A Microsoft Word 2016 alkalmazás Stílusok használatához szeretnék egy óravázlatot. a tanóra 45 perces, a diákok 17-18 évesek.



Óravázlat – Microsoft Word 2016 Stílusok használata

Korcsoport: 17-18 éves diákok

Óra időtartama: 45 perc

Téma: Microsoft Word 2016 Stílusok használata

Óra célja:

- A diákok ismerjék meg a stílusok szerepét és használatát a Microsoft Word 2016-ban.
- Képesek legyenek szövegformázást egységesen és hatékonyan kezelni stílusok segítségével.
- Ismerjék a meglévő stílusok alkalmazását és saját stílusok létrehozását.

Szükséges eszközök:

- Számítógépek Microsoft Word 2016 alkalmazással
- Projektor és kivetítő
- Tanulói jegyzetek, feladatlapok

71. számú kép Óravázlat készítése

Az elkészült óravázlatot tanulmányozva látjuk, hogy a mesterséges intelligencia egészen jó munkát végzett, hiszen az óravázlatban meg van határozva a tanóra célja, a szükséges eszközök, sőt, az egyes lépéseknél szerepel a végrehajtáshoz szükséges idő is. Oktatóként azért látjuk, hogy az egyes feladatoknál a megadott időkeret szűk, azaz a feladat megoldásához szükséges időt a ChatGpt alábecsülte.

3. Gyakorlati rész: Stílusok alkalmazása (15 perc)

- **Feladat:** A diákok megnyitnak egy előre elkészített Word-dokumentumot, amely különböző formázatlan szövegeket tartalmaz.

72. számú kép **Részlet az óravázlatból**

Az oktátónak el kell készítenie a hivatkozott anyagokat is, azaz utómunkát is igényel. A példában a ChatGpt megoldása körülbelül 60-70%-os, azaz helyette nem végzi el, de hatékonyan segítheti ebben a feladatban az oktató munkáját. Azaz, ugyanannyi ráfordított idő alatt a ChatGpt használatával sokkal jobb minőségű anyagot lehet előállítani.

Feladatlapok szerkesztése

Ha a fenti órán tanult ismeretek ellenőrzésére feladatlapot szeretnénk, ezt az alábbi prompt-tal határoztam meg:

 A fenti órához kapcsolódóan készíts egy 4 elméleti kérdésből és egy gyakorlati feladatból álló, 10 perc alatt kitölthető feladatlapot!





Feladatlap – Microsoft Word 2016 Stílusok

Név: _____

Dátum: _____

Elméleti kérdések (8 perc)

1. Mi a stílus szerepe a Microsoft Word 2016-ban? (1 pont)

Válasz:

2. Miért előnyös a stílusok használata egy hosszabb dokumentumban? (2 pont)

Válasz:

3. Nevez meg három alapértelmezett stílust a Word 2016-ban! (1 pont)

Válasz:

4. Hogyan lehet testreszabni egy stílust a Word 2016-ban? Írj le legalább két lépést! (2 pont)

Válasz:

Gyakorlati feladat (2 perc)

Feladat:

Nyiss meg egy Word-dokumentumot, és alkalmazd a következő formázásokat:

1. A dokumentum címe legyen „Címsor 1” stílusú.
2. Egy új bekezdés szövegéhez alkalmazd a „Normál” stílust.
3. Egy idézet szövegéhez használd az „Idézet” stílust.

Mutasd meg a tanárnak a kész dokumentumot!

Összpontszám: 6 pont

🔍 📄 📌 📎 🔄

737. számú kép
Feladatlap – kifejtős

Szerettem volna, ha a négy elméleti kérdés nem kifejtős, hanem felelet-választós lenne.

 Módosítsd úgy, hogy az elméleti kérdések feleletválasztósak legyenek.



74. számú kép ChatGpt kommunikációs sor

Feladatlap – Microsoft Word 2016 Stílusok

Név: _____

Dátum: _____

Elméleti kérdések (8 perc)

1. Mi a stílus szerepe a Microsoft Word 2016-ban? (1 pont)

- a) Segít a dokumentumok méretének csökkentésében.
- b) Lehetővé teszi a szövegek egységes formázását és gyors szerkesztését.
- c) Automatikusan menti a dokumentumot.

2. Miért előnyös a stílusok használata egy hosszabb dokumentumban? (2 pont)

- a) Könnyebb a szöveg nyomtatása.
- b) Automatikusan hozzáadja a dokumentumhoz a forrásokat.
- c) Egységes formázást biztosít, és könnyebbé teszi a dokumentum szerkesztését, pl. tartalomjegyzék készítését.

3. Melyik NEM alapértelmezett stílus a Word 2016-ban? (1 pont)

- a) Címsor 1
- b) Normál
- c) Táblázat

4. Hogyan lehet testreszabni egy stílust a Word 2016-ban? (2 pont)

- a) A „Stílusok” menüben jobb egérgombbal kattintunk a stílusra, majd kiválasztjuk a „Módosítás” opciót.
- b) A „Beszúrás” menüben új stílust hozunk létre.
- c) A „Stílusok” menüben duplán kattintunk a stílus nevére, majd a megjelenő ablakban testreszabjuk.

Gyakorlati feladat (2 perc)

Feladat:

Nyiss meg egy Word-dokumentumot, és alkalmazd a következő formázásokat:

1. A dokumentum címe legyen „Címsor 1” stílusú.
2. Egy új bekezdés szövegéhez alkalmazd a „Normál” stílust.
3. Egy idézet szövegéhez használd az „Idézet” stílust.

75. számú kép Feladatlap A

 Ez utóbbihoz készítsd el a javítókulcsot is



A ChatGPT hibázhat. Fontold meg a fontos információk ellenőrzését.

76. számú kép ChatGpt kommunikációs sor

Kétféle megoldás érkezett, amelyből választani kellett.

Ez utóbbihoz készítsd el a javítókulcsot is

Visszajelzést adsz a ChatGPT új verziójáról.
Melyik választ részesíted előnyben? A válaszok betöltése egy pillanatig eltarthat.

 1. válasz

Javítókulcs – Microsoft Word 2016 Stílusok Feladatlap

Elméleti kérdések

1. Mi a stílus szerepe a Microsoft Word 2016-ban? (1 pont)
Helyes válasz:

- b) Lehetővé teszi a szövegek egységes formázását és gyors szerkesztését.

2. Miért előnyös a stílusok használata egy hosszabb dokumentumban? (2 pont)
Helyes válasz:

- c) Egységes formázást biztosít, és könnyebbé teszi a dokumentum szerkesztését, pl. tartalomjegyzék készítését.

3. Melyik NEM alapértelmezett stílus a Word 2016-ban? (1 pont)
Helyes válasz:

- c) Táblázat

 2. válasz

Ötlet erre: 5 másodperc ▾

Javítókulcs – Feladatlap: Microsoft Word 2016 Stílusok

Elméleti kérdések

1. Mi a stílus szerepe a Microsoft Word 2016-ban? (1 pont)
Helyes válasz: b) Lehetővé teszi a szövegek egységes formázását és gyors szerkesztését.

Magyarázat: A stílusok használata egységesíti a dokumentum formázását és megkönnyíti a szerkesztést, mivel a formázás változtatása a stílus módosításával automatikusan alkalmazható minden, az adott stílust használó szövegre.

2. Miért előnyös a stílusok használata egy hosszabb dokumentumban? (2 pont)
Helyes válasz: c) Egységes formázást biztosít, és könnyebbé teszi a dokumentum szerkesztését, pl. tartalomjegyzék készítését.

Magyarázat: A stílusok egységesítik a dokumentum kinézetét és megkönnyítik a navigációt, például automatikus tartalomjegyzékek létrehozását teszik lehetővé.

77. számú kép Javítókulcs változatok

El kell dönteni, melyik választ részesítem előnyben, most a bal oldalt választottam, természetesen a folyamatban meg lehet tekinteni mindkettőt.

Kérnék szépen ebből a témából egy B csoportot is, azaz ugyanilyen nehézségű feladatlapot, csak más kérdésekkel

78. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

Hamarosan meg is érkezett a feladatlap a javítókulccsal együtt.

Egy osztályban a tanulók képességei nem mindig vannak azonos szinten, van, aki az átlaghoz képest jóval könnyebben, és van, aki nehezebben sajátítja el a tananyagot.

Ugyanebből a témából kérnék egy C csoportot nehezebb kérdésekkel és egy D csoportot könnyebb kérdésekkel a tanórai differenciáláshoz



A ChatGPT hibázhat. Fontold meg a fontos információk ellenőrzését.

79. számú kép
ChatGpt kommunikációs sor

Válaszként két feladatlapot kaptam javítókulccsal együtt, a kérdések nehézségi foka megfelelt a kérésnek, így ezek jól használhatók a tanórai differenciálásnál is. Ennek mintájára egyéni tanulási utak is kialakíthatók, amelyek lehetőséget biztosítanak a tanulói autonómia fejlesztésére is.

Feladatlap – Microsoft Word 2016 Stílusok (C csoport - Nehezebb)

Név: _____

Dátum: _____

Elméleti kérdések (8 perc)

1. Hogyan lehet egyedi stílust létrehozni a Word 2016-ban? Sorold fel a főbb lépéseket! (2 pont)

- a) Kijelölöm a szöveget, kiválasztok egy stílust, majd módosítom.
- b) A „Stílusok” panelen új stílust hozok létre, és testreszabom a betűtípust, sorközt, szegélyt stb.
- c) Dupla kattintással szerkesztem a már meglévő stílusokat.

2. Mi történik, ha egy meglévő stílust módosítunk egy dokumentumban? (2 pont)

- a) Csak az adott bekezdés formázása változik meg.
- b) Minden olyan szövegrész, amely az adott stílust használja, automatikusan alkalmazza a változásokat.
- c) A módosítás csak az újonnan beillesztett szövegekre lesz érvényes.

3. Hogyan lehet stílusokat importálni egy másik dokumentumból a Word 2016-ban? (2 pont)

- a) A „Stílusok” menüben található „Stílusok kezelése” opcióval.
- b) A „Beállítás” menüből importáljuk a stílusokat.
- c) A stílusokat nem lehet importálni, csak újulisan létrehozni.

Feladatlap – Microsoft Word 2016 Stílusok (D csoport - Könnyebb)

Név: _____

Dátum: _____

Elméleti kérdések (8 perc)

1. Mi a szerepe a „Címsor 1” stílusnak a Word 2016-ban? (1 pont)

- a) Ezt a stílust használjuk a főcímekhez és fejezetcímekhez.
- b) Automatikusan kiemeli az összes szöveget félkövérén.
- c) Ez a stílus csak táblázatokhoz használható.

2. Hogyan lehet egy szövegrészre gyorsan alkalmazni a „Normál” stílust a Word 2016-ban? (1 pont)

- a) A „Stílusok” panelen kiválasztjuk a „Normál” opciót.
- b) A szövegrészre jobb egérgombbal kattintva kiválasztjuk a „Formázás” menüt.
- c) Dupla kattintással kijelöljük a szöveget, és elkezdjük gépelni.

3. Melyik NEM stílus a Word 2016-ban? (1 pont)

- a) „Címsor 2”
- b) „Félkövér”
- c) „Idézet”

**80. számú kép
Feladatlapok – differenciált**

Beadott feladat javítása

A ChatGpt minta alapján a tanuló megoldását is kiértékeli. A következő képek ezt mutatják.



Próba Sámson megoldása a D feladatlap elméleti kérdéseire.
Ellenőrizd!

1: a)

2: a)

3: c)

4: a)

A gyakorlati feladatot nem kellett megoldania!

**81. számú kép
Tanuló megoldása**



Próba Sámson megoldása a D feladatlap elméleti kérdéseire a következő eredménnyel:

Elméleti kérdések:

1. 1. kérdés (helyes válasz):

- Tanuló válasza: a)
- Helyes válasz: a) – Ezt a stílust használjuk a főcímekhez és fejezetcímekhez. (Helyes)

2. 2. kérdés (helyes válasz):

- Tanuló válasza: a)
- Helyes válasz: a) – A „Stílusok” panelen kiválasztjuk a „Normál” opciót. (Helyes)

3. 3. kérdés (helytelen válasz):

- Tanuló válasza: c)
- Helyes válasz: b) – „Félkövér” nem stílus a Word 2016-ban. (Helytelen)

4. 4. kérdés (helyes válasz):

- Tanuló válasza: a)
- Helyes válasz: a) – Kijelöljük a stílust, majd a „Módosítás” gombra kattintunk a „Stílusok” panelen. (Helyes)

Összefoglalás:

- Elméleti kérdések eredménye: 3 helyes válasz / 4 kérdés.

Értékelés:

- Sámson jól teljesített, csak a 3. kérdésnél hibázott, összesen 3 helyes válasza volt.



82. számú kép A megoldás értékelése

Bemutató generálása

Az elméleti anyag szemléltetéséhez megkértem a ChatGpt-t, hogy készítsen egy 4 diából álló sorozatot, összhangban az óravázlatban tárgyalt anyaggal.

szeretnék egy 4 diából álló bemutatót az óravázlatban érintett tananyaghoz

83. számú kép ChatGpt kommunikációs sor

Hamar megérkezett a válasz, innen már csak át kell másolni a szöveget a prezentációkészítőbe. Az ajánlott szöveg logikailag jól felépített, tartalma helyes, illeszkedik az óravázlathoz, tehát a ChatGpt ilyen módon is segítheti az oktató munkáját.

 Az alábbiakban egy 4 diából álló bemutatót készítek a Microsoft Word 2016 Stílusok témakörhöz, az óravázlat alapján:

Dia 1: Cím Dia

Cím:

Microsoft Word 2016 - Stílusok használata

Tartalom:

- Stílusok szerepe a szövegszerkesztésben
- Címsorok és formázás
- Egyedi stílusok létrehozása
- Automatikus formázás előnyei

Dia 2: Mi a stílus és miért fontos?

Cím:

Miért használjunk stílusokat?

Tartalom:

- Stílusok: Előre definiált formázási beállítások, melyek egységesítik a dokumentum kinézetét.
- Előnyök:
 - Gyorsabb és egységes formázás.
 - Könnyű módosítás: az összes hasonló formázású szövegelem változik.
 - Példa: Címsor 1 alkalmazása minden főcímre.



84. számú kép Bemutató készítése

Az óravázlat készítése, a feladatlapok szerkesztése, a beadott munka javítása, valamint a bemutató generálása, azaz a mesterséges intelligenciával folytatott teljes kommunikációs folyamat⁵⁰ megtekinthető.

Források kezelése

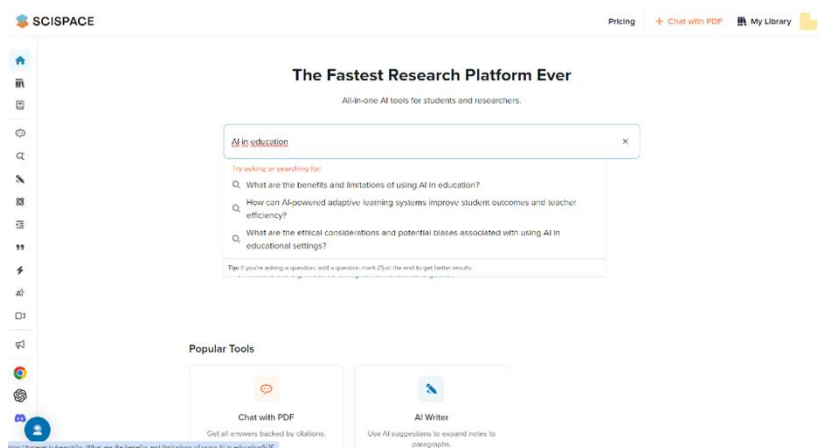
Az oktató szakmai igényessége megköveteli tudásának naprakészen tartását, folyamatos fejlesztését is. Ennek egyik módja a szakirodalom tanulmányozása, a tudományos eredmények követése. A szakirodalom mennyisége hatalmas már magyar nyelven is, nem beszélve az idegen nyelvű publikációkról. Manapság már ritkán járunk könyvtárba, hiszen a szakirodalom nagy része az Interneten is elérhető. De!

- Hogyan található meg az általunk keresett információ?
- Melyik a hiteles?
- Melyiket érdemes átnézni?

Több kérdés is felmerülhet ilyen esetben. A megoldásban is segíthet a mesterséges intelligencia, a SCISPACE⁵¹ kifejezetten a források kezelésére jött létre.

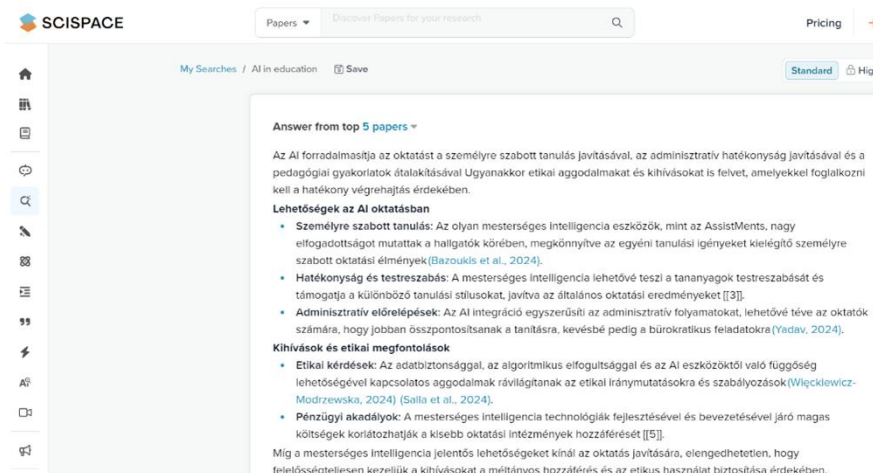
⁵⁰ Forrás: <https://chatgpt.com/share/67085b19-57a8-8011-8179-c19dfac2560e>
Letöltés ideje: 2025.11.27.

⁵¹ Forrás: <https://scispace.com/>
Letöltés ideje: 2025.11.27.



85. számú kép
SCISPACE felület

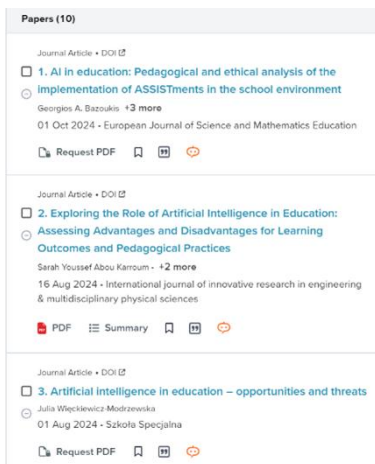
Az egyik leggyorsabb módja a szakirodalom tanulmányozásának, és segíti annak megértését is. A keresőbe az „AI in education” (MI az oktatásban) kifejezés került, de érzékelve a környezetet, a válaszok magyar nyelven érkeztek.



86. számú kép
SCISPACE találatok

A találat tartalmazza, hogy melyik forrásban, milyen kontextusban szerepel a keresésben megadott kifejezés.

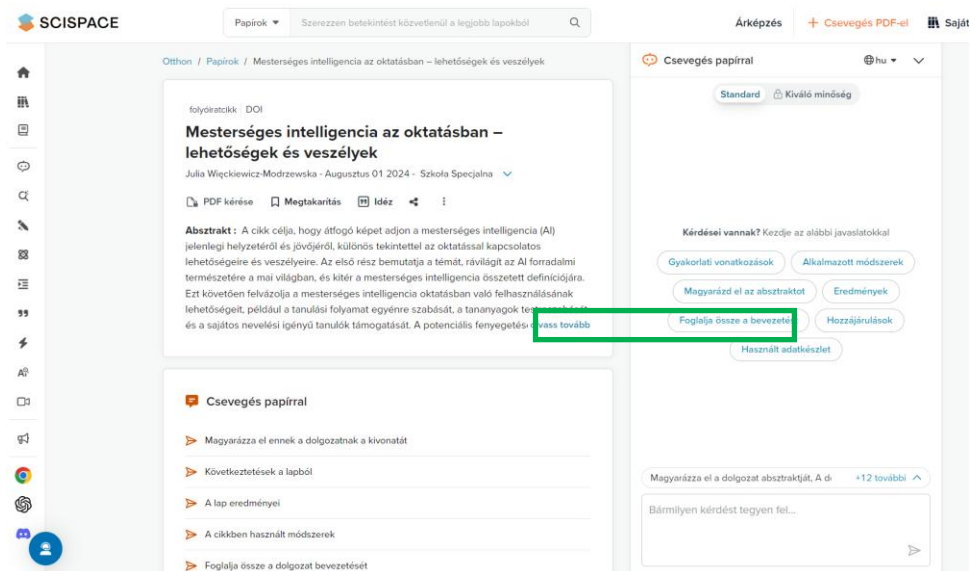
Lefelé görgetve a képernyő bal oldalán láthatjuk is ezeket a forrásokat. Kiválaszthatjuk, hogy melyik alapján szeretnénk kérdezni.



**8. számú kép SCISPACE – források
(Forrás: Internet)**

Használhatjuk a böngésző fordítóját is, ha szükséges.

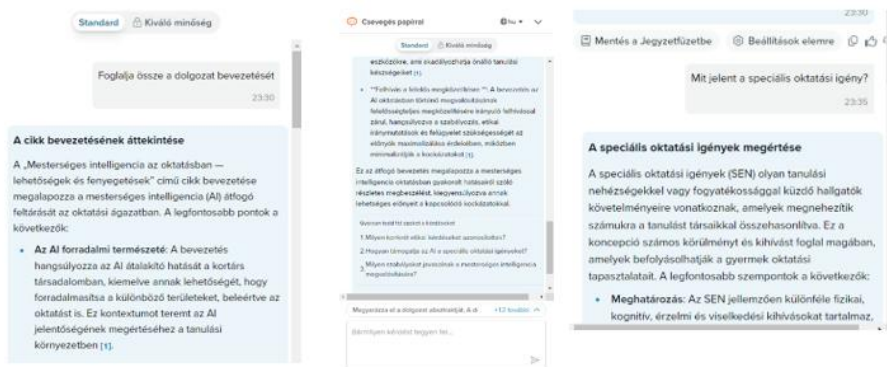
Kattintással kell kiválasztani azt a forrást, amelyből válaszokat szeretnénk, megjelenik a kérdezőablak a képernyő jobb oldalán. Továbbá javaslatok is szerepelnek, hogy könnyen megtaláljuk a számunkra releváns információkat.



88. számú kép
SCISPACE Forrásfeldolgozás

A felajánlott lehetőségek közül a „*Foglalja össze a bevezetőt*” választottam. Ez megtörtént, és további feldolgozáshoz újabb javaslatok jelentek meg.

Természetesen kérdezni is lehet. Minden válasz vágólapra másolható, illetve az egész „chat” menthető.



89. számú kép
SCISPACE Chat

Alkalmazásba integrált mesterséges intelligencia

A különböző alkalmazások szinte napról napra bővülnek mesterséges intelligencia által támogatott funkciókkal, most ebből mutatnék néhány példát.

Microsoft Teams – Olvasáskészség fejlődése

Véleményem szerint a leghasznosabbak közé tartozik a Microsoft Teams feladatok kiadásakor elérhető Tanulásgyorsítók elnevezésű eszközcsoport. A Microsoft Teams alkalmazás nem AI alapú, a beleintegrált Tanulásgyorsítók viszont azok.

Tanulásgyorsítók

A Tanulásgyorsítók olyan eszközök, amelyek célzott mentorálást biztosítanak a tanulóknak, és lehetővé teszik az oktatóknak, hogy nyomon kövessék a tanulók előrehaladását az idő függvényében.



Olvasáskészség fejlődése

Felolvasások hozzárendelésével és a felolvasó tanulók felvételeinek felülvizsgálatával gyakrabban értékelheti ki az olvasási készségeket.

Létrehozás



Keresés állapota

A tanulói keresések, hitelességi felmérések és az idézetek gyűjtésének nyomon követésével bármilyen feladatba beépítheti az információkat.

Létrehozás



Előadói készségek fejlődése

Új

Az előadói feladatok hozzárendelésével és a hangosan bemutató tanulók felvételeinek felülvizsgálatával gyakrabban értékelheti a beszédhez és a bemutatóhoz szükséges készségeket.

Létrehozás

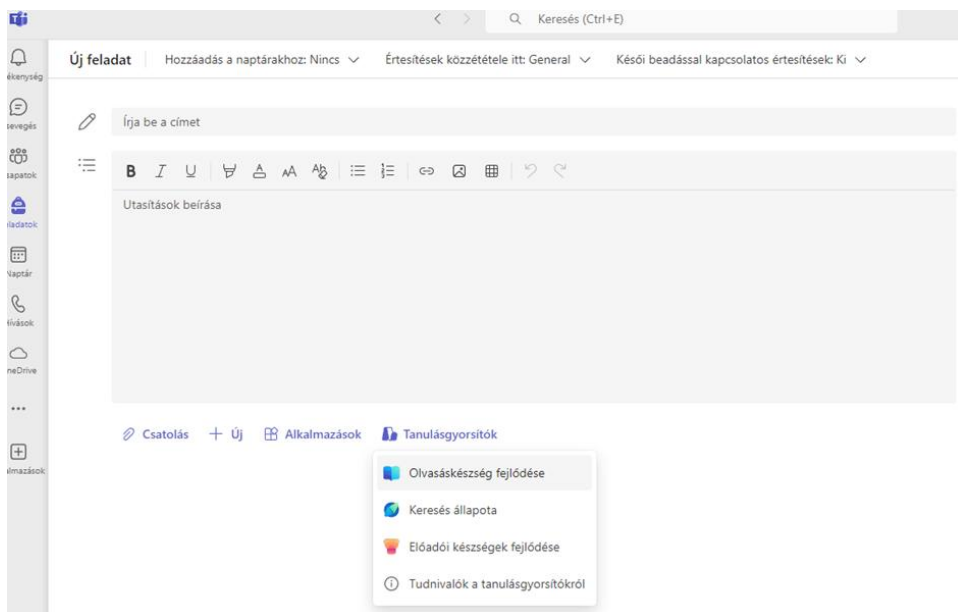


Hamarosan további Tanulásgyorsítók is elérhetők lesznek

A Tanulásgyorsító eszközök egyre több képességcsoportot tartalmaznak, felkészítik a tanulókat az osztályteremre, és azon túl is alapszintű és jövőre felkészített képességekkel ruházzák fel őket. [További információ a várható újdonságokról.](#)

90. számú kép
Tanulásgyorsítók

A következőben az Olvasáskészség fejlődése eszköz gyakorlati használatára mutatok példát. Mivel a Microsoft Teams elemek csak szervezetben belüli felhasználó számára férhetők hozzá, ezért képernyőképeken keresztül mutatom be a használatát. Oktatóként a feladat készítésekor ki kell választani, hogy a feladathoz melyik eszközt szeretném használni.



91. számú kép
Tanulásgyorsító feladathoz adása

Az alapadatok megadása után ki kell választani a szöveget a mintatárból, ahol téma és életkor szerint vannak kategorizálva, többségük angol nyelvű. Fel lehet tölteni saját szöveget is, vagy AI használatával lehet saját olvasási szakaszt generálni, én most a saját feltöltést választottam.



92. számú kép
Szövegopciók

Egyéni szakasz létrehozása

Azonnal létrehozhat olvasási szakaszokat. Az alábbi beállítások közül választva létrehozhatja a szakaszt az osztály számára.

Témakörök

Világűr

Hosszúság (szavak)

100 - 200

Életkorok

18

Nyelvek

Magyar (Magyarországi)

Kihívást jelentő szavak
A kérdőszavak használata csak angol nyelven támogatott.

[Olvási szakasz létrehozása](#)

A beállítások alapján létrehozunk egy szakaszt a generált AI használatával. További információ a következőről: [Itt találhat az AI alapú nyelvi modelt.](#)

Mintakönyvtár

Ismerkedjen meg az Oktatásközpont felületével a ReadWorks mintakönyvtár kiválasztásával. Ha kérem áll az egyéni szakaszokra, tekintse meg [Szavak, szókészlet, Olvasási készség felmérés](#) támogatásának, felkészülés és használatát.

Emlékező

0 1 2 3 4 5 6 Készletfelvétel

Felválasztott szakasz címe: 1

	Műfaj	Leválasztott szavak	Szavak száma
☐ A Big Star	Tényirodalom	2000	50 szó
☐ A Community of People	Tényirodalom	1300	86 szó
☒ A Journey Is Coming	Szöveggyűjtemény	1800	75 szó
☐ All About Hawaii	Tényirodalom	3100	79 szó
☐ Cloudy and Sunny	Szöveggyűjtemény	1100	67 szó
☐ Enrico Discovers a Globe	Szöveggyűjtemény	1500	71 szó
☐ How Plastic Is Recycled	Tényirodalom	2000	69 szó
☐ Inuit Clothing in the Cold North	Tényirodalom	3700	95 szó
☐ Luisa Bricks a Bridge	Erőszakosság	1800	10 szó

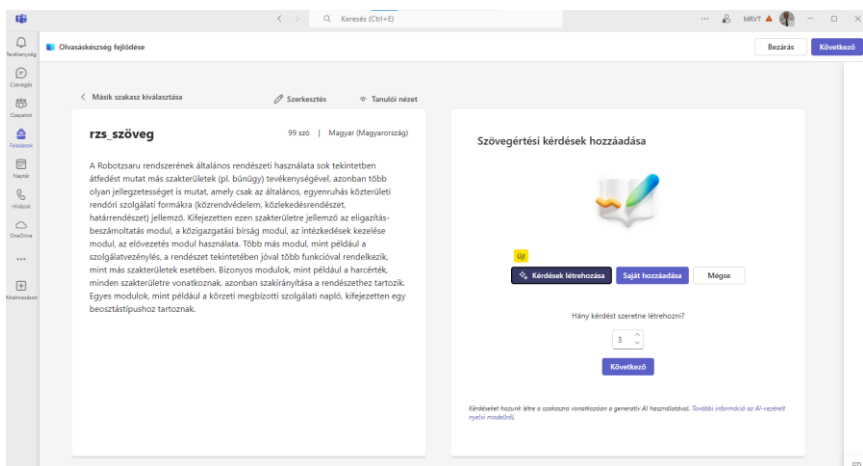
Szakaszok kiválasztása 1000

[ReadWorks](#)

[Mégse](#) [Kiválasztás](#)

93. számú kép
Olvási szakasz beállításai és Mintatár

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”



94. számú kép
Saját szöveg feltöltése

Következő lépésben a megértést ellenőrző kérdéseket lehet megadni, választhatunk feleletválasztós vagy kifejtős kérdést is.



94. számú kép
Kérdések a szöveghez

Majd a feladatot a megszokott módon ki kell adni, ütemezve, határidővel. Az Olvasáskészség fejlődése funkcióban a diákok önállóan rögzítik a

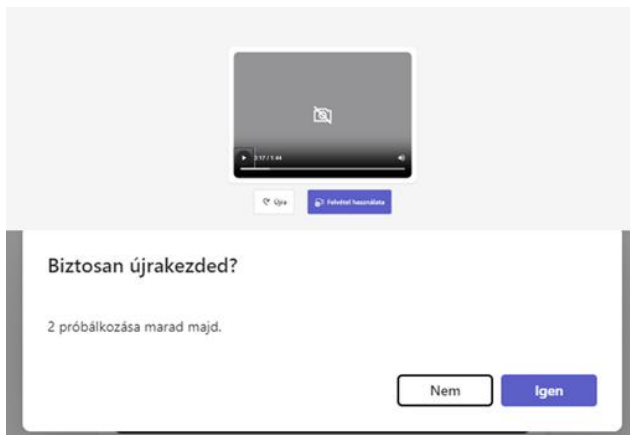
hangos olvasásukat, a szöveg megértését pedig kérdésekre adott válaszokkal lehet ellenőrizni.

A diák a feladat megnyitása után látja a szöveget a képernyőn, a Rögzítés gombra kattintva elindítja a felvételt (lehet hang- vagy kamera- és hangfelvétel is), és hangosan felolvassa a szöveget.



96. számú kép
Hangos olvasás

A feladat beállításánál az oktató megadhatja, hogy hány próbálkozást (felvételt) enged a diáknak. Amennyiben ezek még nem lettek felhasználva, a feltöltés megkezdése előtt erre a rendszer rákérdez.



97. számú kép
Újrafelvétel lehetősége

Ha elkészült vele, vagy nem kíván élni az újrafelvétel lehetőségével, akkor a Felvétel használata gombra kattintva megkezdődik a feltöltés.



98. számú kép
Felvétel feltöltése

Amennyiben az oktató bejelölte, következik az egyik AI-val támogatott funkció, az Olvasási tréner.

Az Olvasási tréner a feltöltött felvétel alapján kiválasztja a diák által nem helyesen vagy félreérthetően kiejtett szavakat.



99. számú kép
Olvasási tréner által megjelölt szavak

Az Olvasási tréner beállítása a képen láthatók.

Összesírt ¹

200%

Műfaj

Tényirodalom

Próbakérdések száma

Korlátlan 

Időkorlát ¹

10 perc 

Az időkorlát leállítás funkció engedélyezése.  Igen

Kérdés érzékenységi ¹

Alapértelmezés 

Összesírt ¹ Szerkesztés  Igen

 Megjegyzés hozzáadása ¹  Nem

Videó megkövetelése  Igen

100. számú kép
Olvasási tréner beállítása

Ezeket gyakoroltatja a diákkal, amíg annak kiejtése megfelelő nem lesz. Ez választható funkció, ki is lehet hagyni.

1. A szövegben leírtak alapján válassz ki egy-egy szót!

2. A két szót összehasonlítsd!

3. Egy szóval kezdő mondatot írd meg az alábbi szövegbe!

Bizonyos

körzeti

körzeti

Olvasási tréner

Előzetes

körzeti

Rövidítés

Elsőmon

Egész

Következő

4. A körzeti szót a gyakorló olvasónak is egy szövegbe kell beírni a következő mondatba:

101. számú kép
Az Olvasási tréner jelzései

Az Olvasási tréner utasításokkal látja el a diákot, biztatja, a feladat állapotát, azaz a szó elvárásnak megfelelő kiejtését színekkel jelzi. A gyakorlás bármikor abbahagyható, és a feladat megoldása folytatható. Olvasási tréner használata különösen hasznos lehet idegen nyelvű szövegek felolvasása esetén.

Amennyiben az oktató szövegértési kérdéseket szeretne, akkor a Megértés hozzáadása kapcsoló aktivizálásával a feladat kiadásakor ezt megteheti. Ha a feladat már közzé lett téve, akkor ez a rész nem módosítható. Ehhez a szöveghez nem lettek szövegértési kérdések kiadva.

A diák a következő szöveg feldolgozására lép. Ez a megadott beállítások alapján AI segítségével generált szöveg. A megoldás folyamata megegyezik az előzővel. Az első lépés a szöveg hangos felolvasása, majd a megfelelő próbálkozás feltöltése, majd következik a hibásan felolvasott szavak javítása az Olvasási tréner segítségével.

Mivel ide lett csatolva szövegértési kérdéssor, a következő lépésben ezt kell megoldania a diáknak.

[illegible]

102. számú kép
Szövegértési kérdéssor

Az eredményről azonnal visszajelzést kap.

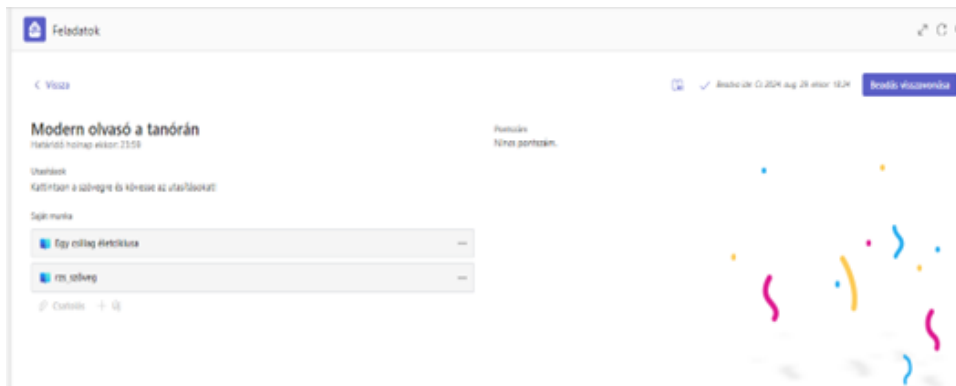
Az Ön Egy csillag életköltsége (ÖK) értéke: pontszám: **2/3** pont

Fontos dolog, amit a következő lépésben lehet

[Eredmények megtekintése](#)

103. számú kép
Kérdéssor eredménye

Ezek után a Feladat beadása gombra kattintva be kell adnia a feladatot. A beadás visszavonható, amíg a feladat beadási (lezárási) határidő el nem érkezik.

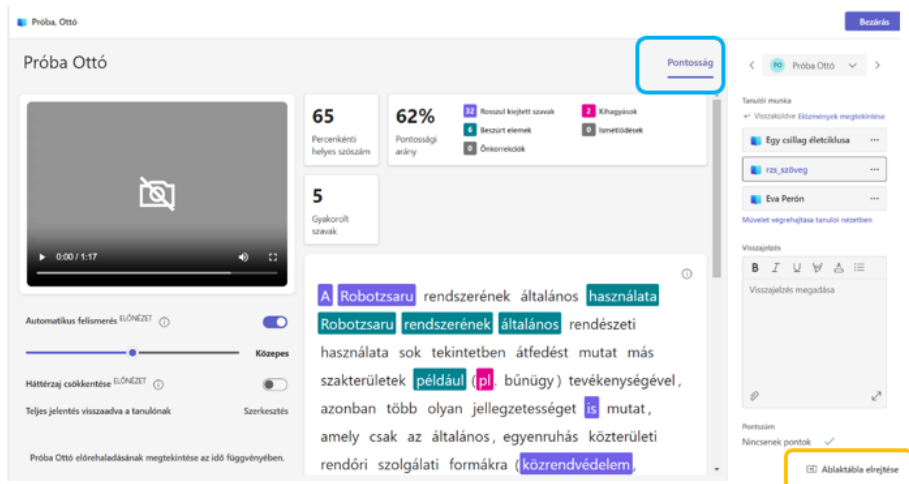


104. számú kép Beadott feladat

Nézzük az iménti feladatot oktatói szemszögből. Be kell lépni a Teams-be, és a Feladatok menüben ki kell választani az értékelni kívánt feladatot. Mivel a feladathoz több szöveg volt csatolva, így először a jobb oldalon ki kell választani, hogy melyik feladat megoldását kívánjuk áttekinteni.

Próba Ottó tanuló nem valós személy, így teljesítményének elemzése nem vet fel adatvédelmi aggályokat.

A kép jobb oldalán lévő ablaktábla bezárható, így nagyobb lesz az elemzési eredményt megjelenítő terület.



105. számú kép
Oktatói nézetben

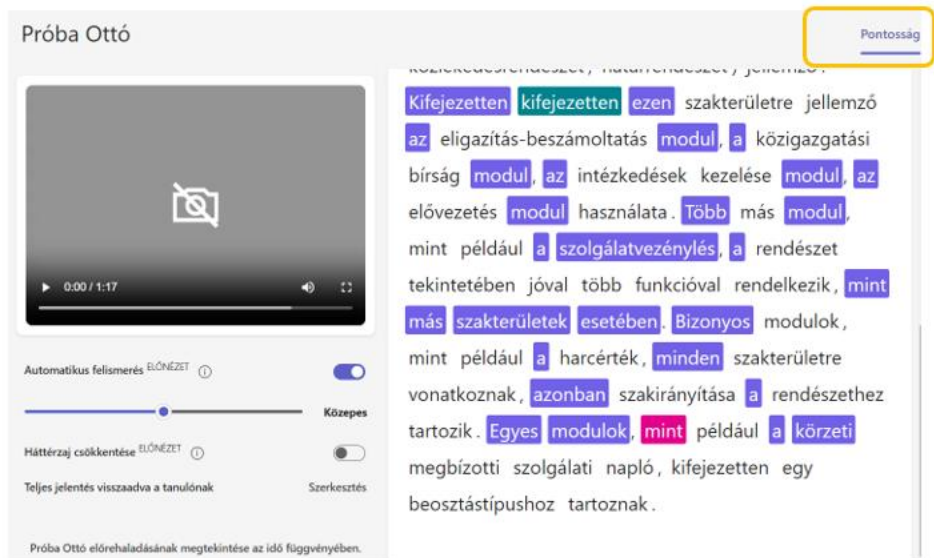
Az olvasás kiértékelése a Pontosság fülön látható. Lejátszható a videó, amely alapján a képen látható olvasási statisztika készült.



106. számú kép
Statisztika panel

Megjelenik még a percenkénti helyes szószám és a pontossági arány. A pontossági arányt a rosszul kiejtett szavak, a beszúrt elemek, a kihagyások,

az önkorrektciók és az ismétlések számszerűsített értékéből határozta meg a rendszer.



107. számú kép
Rosszul kiejtett szavak

A szövegben az itt megadott színnel jelölve is van az érintett szó. Látszik, hogy a szöveg vége felé egyre több a lila háttérű, azaz a rosszul kiejtett szó.

A statisztika panel egyes elemeire kattintva további jellemzőket láthatunk. A Gyakorolt szavakra kattintva az Olvasási tréner által kiválasztott szavak gyakorlásáról látható információ.

Gyakorolt szavak



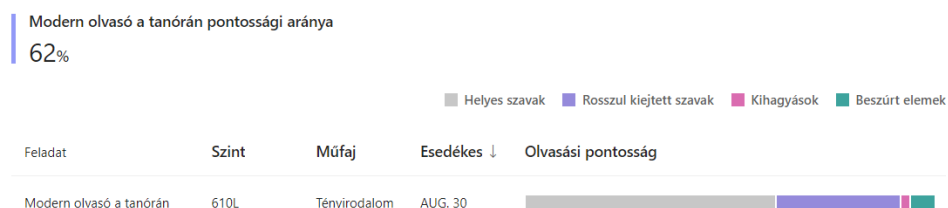
Gyakorló szójátékok	Próbálkozások	Használt eszközök
Kifejezetten		
körzeti		
Robotzsaru		
Bizonyos		
Egyes		

108. számú kép
Gyakorolt szavak

A pontossági arányra kattintva az alábbi összesítést láthatjuk, itt számok helyett diagramon ábrázolva.

Próba, Ottó pontossági aránya

Teljes jelentés megtekintése



109. számú kép
Pontossági arány

Más számadatokat kapunk, ha a bal oldalon a videó megtekintése alatt elhúzzuk a háttérzaj csökkentése kapcsolót.



110. számú kép
Háttérzaj csökkentése

A percenkénti helyes szószámra kattintva egy osztályszintű lista jelenik meg.



111. számú kép
Percenkénti helyes szavak száma

A Teljes jelentés megtekintése a kiválasztott diák által az adott feladatban végrehajtott tevékenységeket elemzi, a mesterséges intelligencia a hibái alapján a hibázott szavak gyakorlására személyre szabott feladatot hozhat létre.

PO

Próba, Ottó

×

📖

Nincsenek műfajok

📊

Nincsenek olvasási szintek

📅

Múlt évben

▼

Nehezebb szavak

szakterületek

esetében

mint

azonban

ezen

is

A

az

más

minden

Több

modul

modulok

Robotzsaru

Kifejezetten

szolgáltatvezénylés

közrendvédelem

Bizonyos

🔖

Nehéz feladat létrehozása

Ezek a szavak jelentették a legnagyobb kihívást **Ottó** számára. További gyakorlási lehetőség biztosításához létrehozhat egy új, az olvasáskészség fejlődését célzó feladatot ezekből a szavakból.

Szakasz létrehozása

▼

Szakasz létrehozása

Gyakorolni kívánt szavak listájának létrehozása

112. számú kép Személyre szabott gyakorló feladat

Mindkét lehetőségből Teams feladatot lehet létrehozni. A nehéz jelző nem a feladat nehézségére utal, hanem a diák számára nehezen olvasható szavakra.

A szófelhő a rosszul kiejtett szavakból áll, a szófelhő sajátosságait megtartva a legfeltűnőbb a legtöbbet elrontott szó. Lista létrehozásánál megváltoztathatjuk az AI által kijelölt szavakat, és így készíthető gyakorló feladat.

Nehéz feladat létrehozása

×

Az olvasáskészség fejlődését célzó feladatból származó szavak

modul

az

A

azonban

Bizonyos

Egyes

esetében

ezen

is

Kifejezetten

közrendvédelem

Több megjelenítés

Gyakorláshoz ajánlott a hasonló olvasási nehézségekkel küzdő tanulók adatai alapján

Még nincsenek javaslatok

3 kihívást jelentő szó kijelölve

🔖

🔖

Nehéz feladat létrehozása

113. számú kép Gyakorló szavak listája

A másik lehetőség, amikor a rosszul kiejtett szavak új szöveggörnyezetbe kerülnek gyakorlás céljából. Sajnos az AI téved (hallucinál), mert a magyar szavakat angol nyelvű szöveggörnyezetbe helyezi, így az értelme teljesen más lesz. A fejlesztők az oktatók jelzése alapján folyamatosan dolgoznak a hibák javításán.

Nehéz feladat létrehozása

Az olvasáskészség fejlődését célzó feladatokból származó szavak

a

modul

az

A

azonban

Bizonyos

Égyes

esetében

ezen

is

Kifejezetten

közrendvédelem

Több megjelenítése

Gyakorláshoz ajánlott a hasonló olvasási nehézségekkel küzdő tanulók adatai alapján

Még nincsenek javaslatok

3 kihívást jelentő szó kijelölve (10 max.)

Új szöveg létrehozása

A tanulókhöz való hozzárendelés előtt tekintse át a mesterséges intelligencia által létrehozott szöveget

Once upon a time, in a small village nestled in the rolling hills, there lived a young girl named Az. Az was known for her kindness and her willingness to help others. She always had a smile on her face and a kind word for everyone she met.

One day, the village school received a new modul for teaching math. Az's teacher, Mrs. Smith, decided to use the new modul to make learning math more fun and interactive for the students. As the class

344 szó

Hasznos ez a szöveg?

A generatív AI-t egy olyan szakasz létrehozására használták, amely magában foglalja a kiválasztott szavakat. [További információ az AI-](#)

Feladat létrehozása

114. számú kép Szakasz létrehozása

Következik a második szöveg ellenőrzése. A jobb oldalon a szöveg kiválasztása után látható az előbb bemutatott statisztika a Pontosság fül alatt.

Ehhez a szöveghez tartoznak megértést mérő kérdések is, így a jobb felső sarokban a Pontosság mellett megjelenik a Megértés fül is.

The screenshot displays the 'Próba Ottó' application interface. At the top left, the title 'Próba Ottó' is visible. Below it, there is a video player showing a play button and a progress bar at 0:00 / 1:29. To the right of the video player, there are two score boxes: one showing '86' for 'Percenkénti helyes szószám' and another showing '78%' for 'Pontossági arány'. Below these, a box shows '5' for 'Gyakorolt szavak'. The main content area displays a text passage about stars, with several words highlighted in blue: 'amelynek', 'csillag', 'összeomló', 'gáz', 'és', 'porfelhőkből', 'úgynevezett', and 'ködökből'. To the right of the text, there is a sidebar with a 'Beállítás' button at the top, followed by a list of tasks and a 'Visszaállítás' section. The bottom of the interface shows a 'Forrás' section with the text 'Nincsenek pontok' and a checkmark.

Próba Ottó

Pontosság Megértés

86 Percenkénti helyes szószám

78% Pontossági arány

5 Gyakorolt szavak

A csillagok egy lenyűgöző folyamaton mennek keresztül, amelyet csillagfejlődésnek neveznek, amelynek során megszületnek, érettek, és végül elhalnak. A csillagok életciklusuk során különböző fázisokon mennek keresztül, amelyek során a gáz és a porfelhőkből, úgynevezett ködökből alakulnak ki.

Automatikus felismerés ON

Közepes

Teljes jelentés visszaadva a tanulónak Szerkesztés

Próba Ottó előrehaladásának megtekintése az idő függvényében.

Beállítás

Próba Ottó

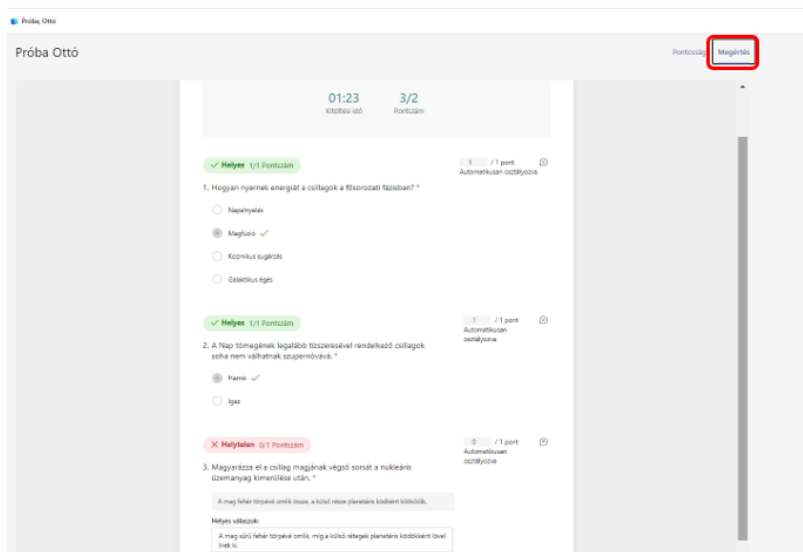
Tanuló munka

Visszaállítás

Visszaállítás megadása

Forrás: Nincsenek pontok

115. számú kép
Második feladat



116. számú kép Szövegértést ellenőrző kérdések

Ha a feladatok ellenőrzését befejeztük, a diáknak visszajelzést adhatunk a munkájáról.

Oktatóként meghatározhatjuk, hogy a tanulónak adott visszajelzés milyen tartalmi elemeket tartalmazzon.

A tanulónak megjelenített elemek szerkesztése



Válassza ki a tanulók jelentésében szerepeltetni kívánt információkat.

Teljes jelentés
Adja meg a tanuló videóját, a megjelölt szakaszt és a hibaösszesítését.

Egyszerűsített jelentés
Csak a tanuló videóját és a megjelölt szakaszt adja vissza.

Egyéni jelentés >
Válassza ki, hogy a jelentés mely részeire szeretné, hogy összpontosítsanak a tanulók.

A módosítás alkalmazása:

- ☐ Csak egyszer
- ☒ Az összes beadandó feladathoz, beleértve a jövőbeli olvasáskészség fejlődési feladatokat is

A kifejezésjelentések jelenleg nem szabhatók testre

Mégse

Mentés

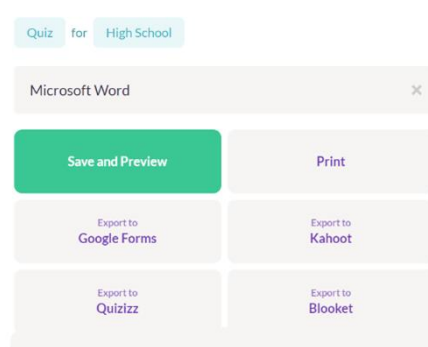
117. számú kép Tanulói értékelés tartalma

AI alapú kvízgenerátorok (Quizalize és Quizizz)

Ebben a fejezetben két kvízgenerátort szeretnék bemutatni. Jelentőségük abban rejlik, hogy képesek a tanulást vonzóvá és szórakoztatóvá tenni, dinamikus alternatívát kínálva a hagyományos tanítási módszerekkel szemben, támogatva a tanórai játékosítást. Ugyanakkor az integrált AI alapú funkciókkal könnyebbé tehetik az oktatók dolgát is. Az ingyenes hozzáférés korlátozott és regisztrációhoz kötött.

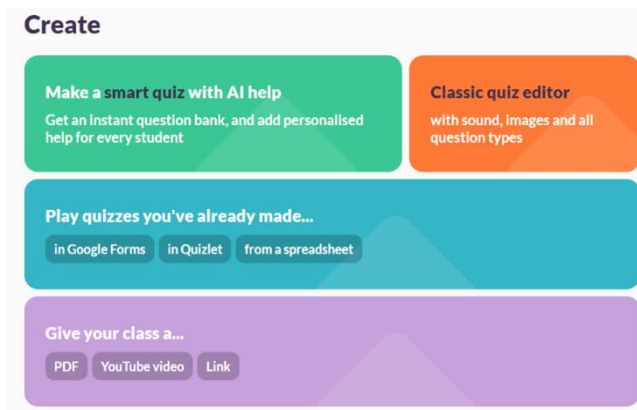
Quizalize

Ennek használata nagyban megkönnyíti az oktató munkáját. Az intelligens kvíz lényegében a Chat GPT és az AI segítségével másodpercek alatt kvíz-kérdéseket, válaszokat, tippeket és magyarázatokat hoz létre. Időt lehet vele megtakarítani, és minden diák számára személyre szabott.



120. számú kép
Quizalize kérdésbank

Az elkészült kérdésbank felhasználható, de exportálható is (Google Forms, Blooket).

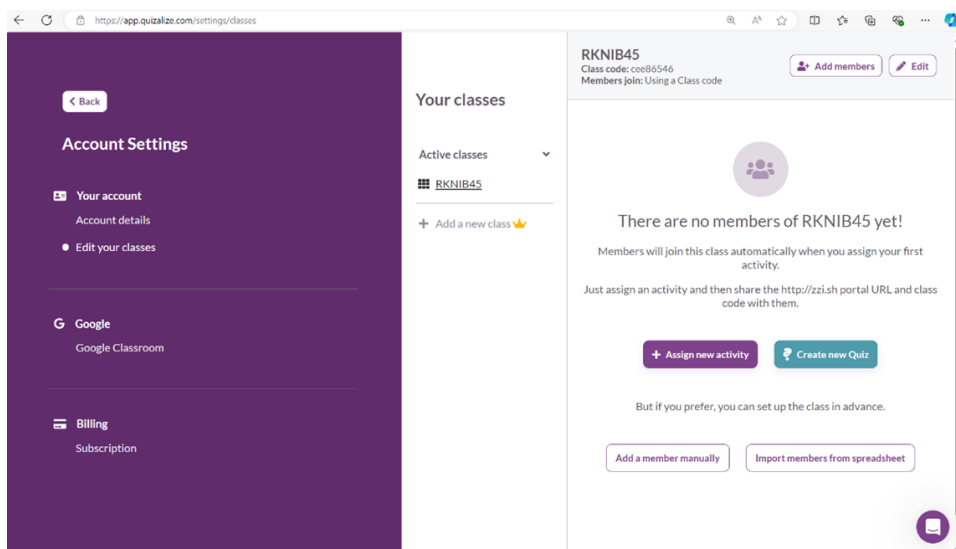


121. számú kép
Quizalize

A tesztekhez többféle segítség rendelhető a tanulók számára.

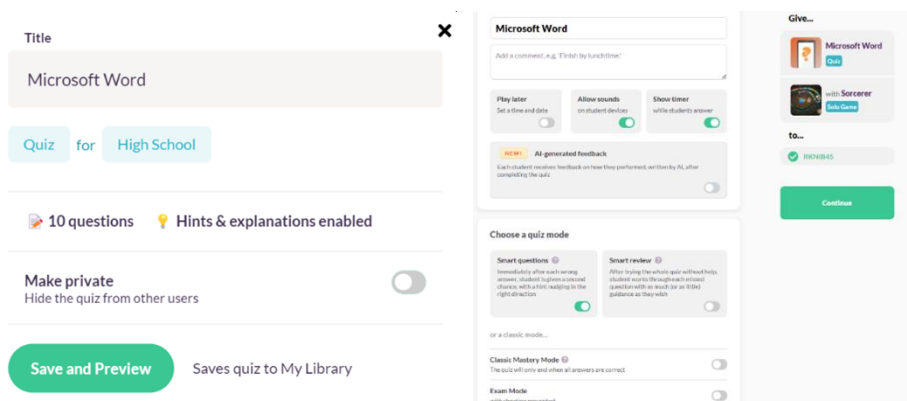
Létrehozhatunk virtuális osztálytermet az anyagok megosztásához, az ingyenes verzió csak egy osztályterem létrehozását támogatja.

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”



122. számú kép
Quizalize class

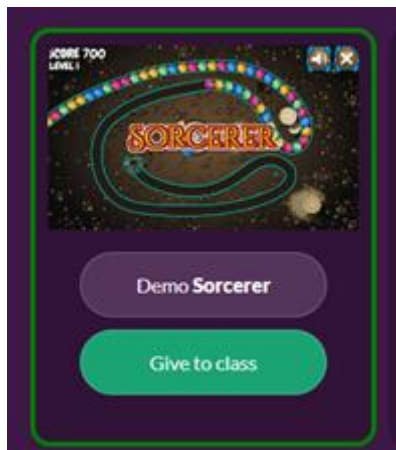
Kvíz létrehozásakor meg kell adni a témát, a nyelvet és a korosztályt, illetve hogy engedélyezzük-e a segítségek használatát a megoldás közben.



123-124. számú kép
Quizalize quiz és játék beállítások

A kvízt játék formájában is közzé lehet tenni, önállóan 4, osztályteremben (multiplayer mód) 8 féle játék közül választhatunk.

A játék kiválasztását segíti, hogy a játék kártyáján rövid leírást lehet látni, illetve egy demo játékot is meg lehet tekinteni. A következő lapon a játék beállításait lehet megadni. Ezek után megkapjuk a játék⁵² linkjét is, ami kipróbálható.

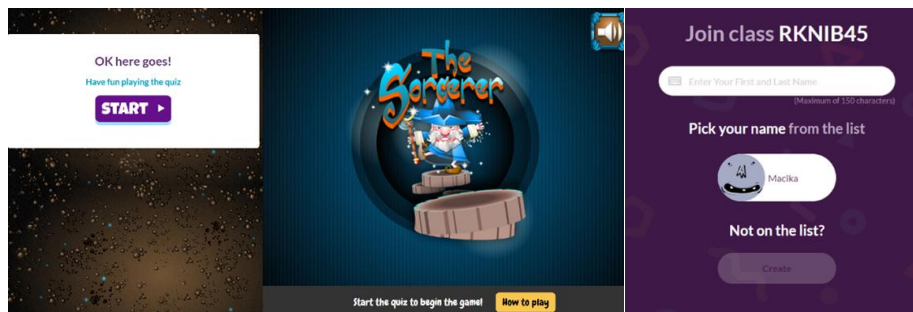


125. számú kép
Quizalize játék

A diák a linkre kattintva megadja a nevét, ez lesz az a név, amit mindig használnia kell, sőt, ki is választhatja magát a következő játéknál a listából is. Majd megnézheti a játék demo-ját is.

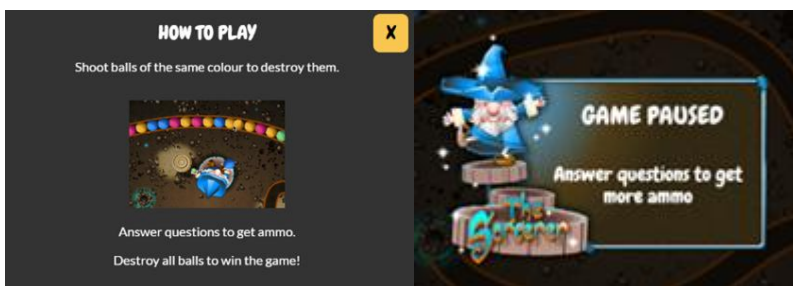
⁵² Forrás: <https://app.quizalize.com/student/simple/cee86546>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”



126-127. számú kép
Quizalize játék és játékos választás

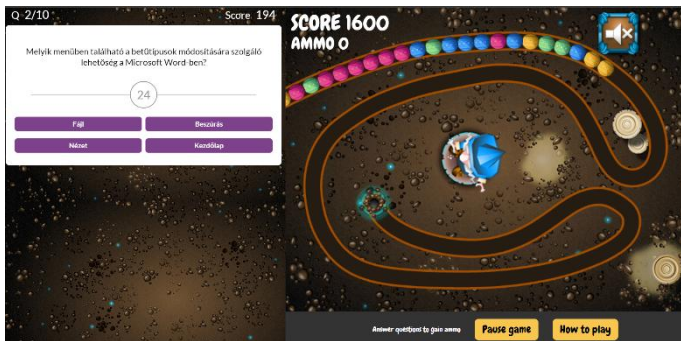
Ebben a játékban a kérdések helyes megválaszolásával lehet golyót gyűjteni, majd azokat kell kilőni, hogy ne érjék el a törpét.



128-129. számú kép
Quizalize - How to play és játék szünetelés

A kérdések megválaszolásának idejére a játékot meg lehet állítani.

Ha elfogy a golyó, a játék magától is megáll, ha van még kérdés, meg kell válaszolni.



130. számú kép
Quizalize játék

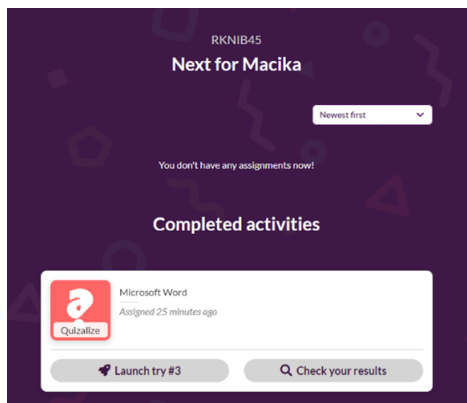
Ha a diák nem jó választ ad a kérdésre, akkor a játék még egy lehetőséget enged a válaszadásra, ha a második válasz is helytelen, akkor megmutatja a helyes választ, és csak úgy enged tovább.



131-132. számú kép
Quizalize – helytelen válasz1 és helytelen válasz2

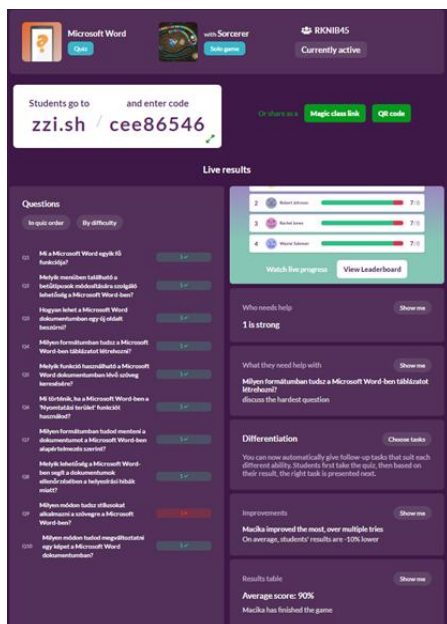
Ha a játéknak vége, a diák látja a pontjait, valamint megnézheti a kérdéseket és a válaszait is. Ha több alkalommal játszik (ugyanazt a nevet kiválasztva), akkor statisztikát is lát a fejlődéséről. Látja a játékban eltöltött időt is. Ezt a statisztikát az oktató nem látja az ingyenes verzióban.

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”



133-134. számú kép Quizalize játék statisztika és Quizalize statisztika

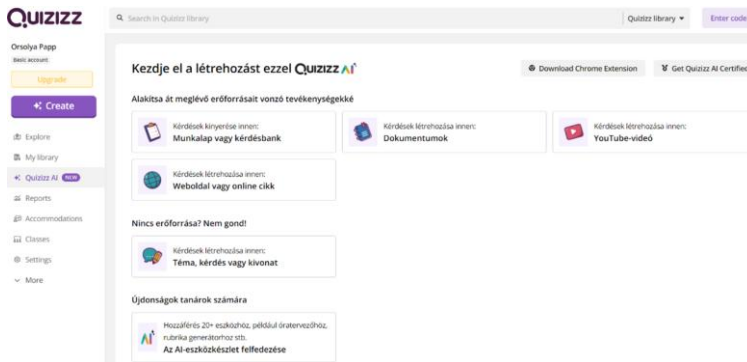
Az oktató a kérdésekre vonatkozó statisztikát látja:



135. számú kép Quizalize statisztika

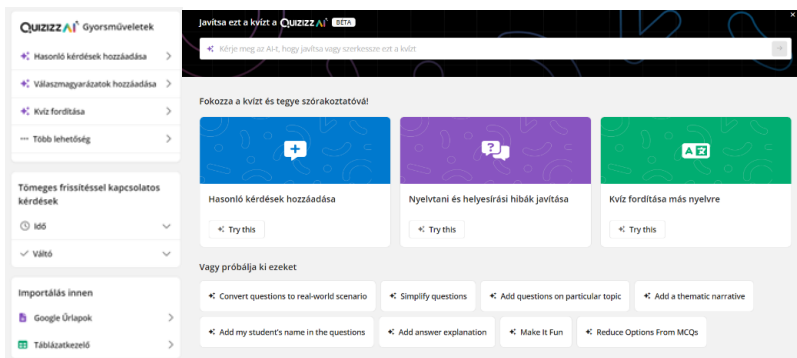
Quizizz

Quizizz egy interaktív tanulási platform, amely lehetővé teszi az oktatók számára, hogy kvízeket hozzanak létre és osszanak meg diákjaikkal. Az ingyenes (regisztrációval elérhető) verzió funkciói korlátozottak.

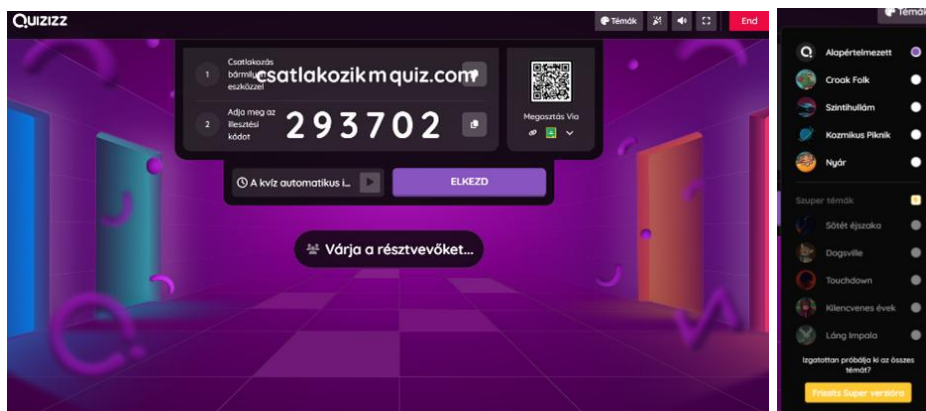


136. számú kép
Quizizz AI platform

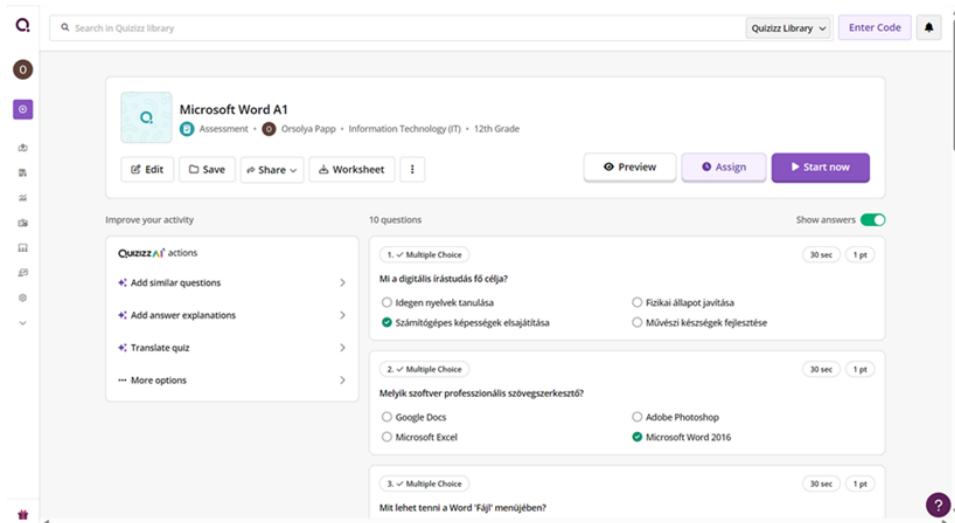
Az ingyenes verzió funkcionalitása meglehetősen korlátozott, az AI kérdésgenerátor csak 10 kérdés létrehozását engedi, továbbá a kérdések a tantermi módban 5 féle környezetbe kerülhetnek. Az live játék linkjét többféle platformon is megoszthatjuk.



137-138. számú kép
Quizizz AI kiegészítő műveletek



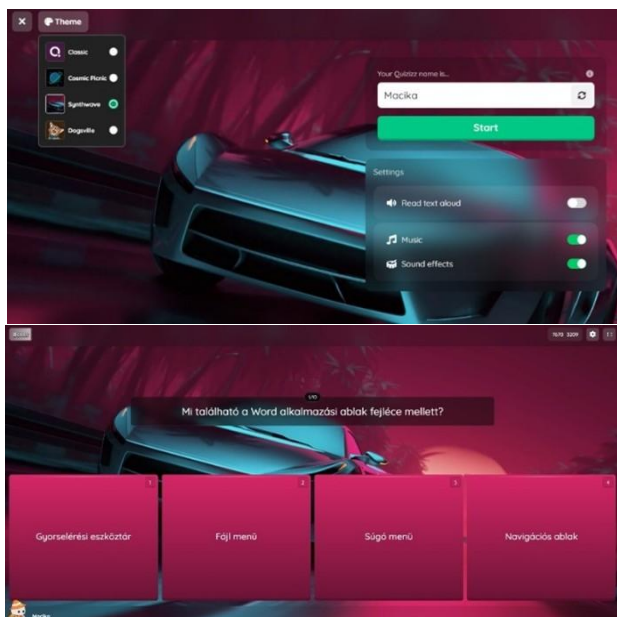
139-140. számú kép
Quizizz Live játék és Quizizz Live témák



141. számú kép
Quizizz játékbeállítások

A kvíz megosztható önálló kitöltésre is, az így megosztott játék az ingyenes verzióban 30 napig hozzáférhető. A megosztáskor a kitöltések számát, a segítség használatát, a kérdések sorrendjét is meg lehet adni, illetve be lehet állítani, hogy a kitöltés után a diák lássa-e a kérdéseket és/vagy a

jó válaszokat, vagy egyiket se. Az AI által generált kérdésekből álló játék a lábjegyzetben feltüntetett linken⁵³ érhető el.



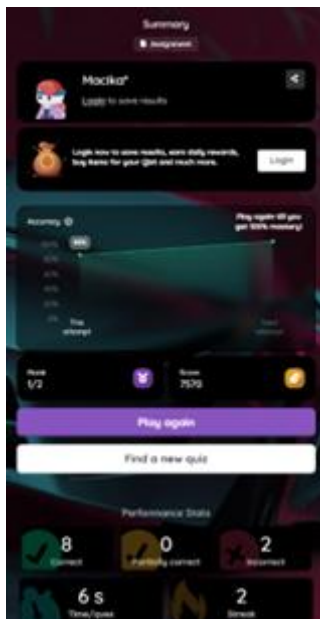
142-143. számú kép
Quizizz játék indítása és a játék elindítása

A diák a belépéskor megadja a nevét, illetve kiválaszthatja, hogy milyen témát szeretne a játékhoz. A megnevezésekre kattintva látható is a téma. Utána választhat magának avatart, és testre szabhatja a profilját.

Egy kérdéshez négy válaszlehetőség van. Látható, hogy a kvíz hány kérdésből áll, és a diák éppen melyiknél tart.

⁵³ Forrás: <https://wayground.com/join>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

A játék befejezésével statisztika látható. Ha a diák fiókot regisztrál, akkor a játékaiknak az eredményét később is visszanezheti.



144. számú kép
Quizizz statisztika

Az ingyenes verzióban a játék elérése korlátozott, azaz az indításától számított 10 napig érhető el. A játék újra megnyitásához, azaz újra elérhetővé tételéhez is előfizetés szükséges.

Bár az AI funkciók egyre jobbak, hasznosak és sokoldalúak, korlátozottságuk miatt csak előfizetéssel javasolt a rendszeres használatuk.

Az ingyenes eléréssel 30 nap alatt mindössze 20 kvíz készíthető.

AI asszisztensek (Redmenta és MagicSchool)

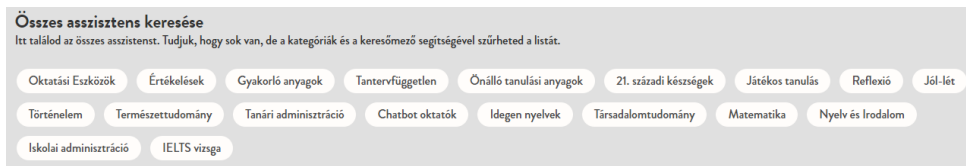
Ebben a fejezetben a Redmenta.com és MagicSchool.ai felületek használatával készült példákat mutatok meg. Természetesen mindkettő képes AI

alapú kérdésgenerálásra és kvíz készítésére, de most más, ezen túlmutató érdekes funkciókat emelnék ki, a teljesség igénye nélkül.

Redmenta

A Redmenta⁵⁴ egy magyar készítésű, digitális feladatlap-készítő és kiértékelő alkalmazás. A Redmenta tutorial⁵⁵ magyar nyelvű tudásbázis segít az egyes funkciók használatában. A Redmenta ingyenesen (regisztrációval) is használható, de funkciói ebben az esetben korlátozottak.

A Redmentában egyedi, hogy akár egy beszélgetésen keresztül is létre lehet vele hozni komplett feladatsorokat, akár beépített chatbot-tal is. A diákok megoldásai alapján egyénre szabott feladatsorok generálására is képes. AI alapú eszköztára hatalmas.



145. számú kép
Redmenta AI asszisztensek

Az AI alapú asszisztensek által generált tartalom fejleszti a 21. századi készségeket és képességeket, valamint elősegíti az élményszerű, játékos tanulást is. Az egyes eszközök kategorizálva vannak aszerint, hogy mit támogatnak.

⁵⁴ Forrás: <https://redmenta.com/hu>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

⁵⁵ Forrás: <https://help.redmenta.com/hu/tutorial>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”

The screenshot displays the Redmenta AI platform interface, which lists various educational tasks and their descriptions. The tasks are organized into categories, each with a corresponding icon and a brief description of the task's purpose and benefits.

- Javasolj egy feladatlapot** (Recommend a task sheet): A task sheet is a collection of tasks that can be used for inspiration or as a template for creating new tasks. It is created by AI assistants based on specific criteria, such as the level of difficulty and the type of task.
- Szövegértés** (Text comprehension): A task sheet that helps students understand and analyze text. It includes tasks that require students to identify the main idea, supporting details, and the author's purpose.
- Gyakorló feladatok a tananyagból** (Practice tasks from the material): A task sheet that provides students with practice tasks based on the material they are studying. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Gyakorló feladatok a tanulási eredményekből** (Practice tasks from the learning outcomes): A task sheet that provides students with practice tasks based on the learning outcomes they are studying. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Gyakorló feladatok a tantervhöz** (Practice tasks for the curriculum): A task sheet that provides students with practice tasks based on the curriculum they are studying. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Értékelés (Teszt) a tananyagból** (Evaluation (Test) from the material): A task sheet that provides students with evaluation tasks based on the material they are studying. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Értékelés (Teszt) a tanulási eredményekből** (Evaluation (Test) from the learning outcomes): A task sheet that provides students with evaluation tasks based on the learning outcomes they are studying. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Értékelés (Teszt) a tantervhöz** (Evaluation (Test) for the curriculum): A task sheet that provides students with evaluation tasks based on the curriculum they are studying. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.

146. számú kép Redmenta AI alapú eszközök

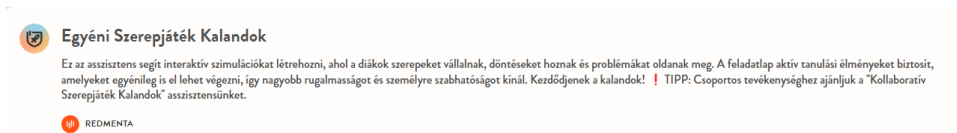
Kiválasztva a játékos tanulást, az alábbi eszköztárból választhatunk.

The screenshot displays the Redmenta platform interface, showing a search results page for the category "Játékos tanulás" (Game-based learning). The page lists various tasks and their descriptions, organized into categories.

- Szabadulószerkezet kihívások** (Challenge-based learning): A task sheet that provides students with challenge-based learning tasks. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Kincsvadászat küldetések** (Treasure hunt missions): A task sheet that provides students with treasure hunt missions. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Egyművelő Szerepjáték Kalandok** (Single-player role-playing game adventures): A task sheet that provides students with single-player role-playing game adventures. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.
- Kollaboratív Szerepjáték Kalandok** (Collaborative role-playing game adventures): A task sheet that provides students with collaborative role-playing game adventures. It includes tasks that require students to apply their knowledge and skills to new situations.

147. számú kép Redmenta Játékos tanulás

Egyéni szerepjáték kaland során egy nyomozási feladathoz fogok feladatlapot készíteni.



148. számú kép Redmenta – kalandjáték

Első lépésben meg kell adni a forrást, amiből dolgozzon a AI asszisztens. A 2017. évi. XC. törvény a Büntetőeljárásról XXIX. – XXXII. fejezetét⁵⁶ töltöttem fel pdf formátumban.



149. számú kép Redmenta – Témák

Az AI üdvözlőszövege után meg kell adni, hogy milyen korosztálynak készül a feladatlap, illetve melyik általa ajánlott vagy saját ötleten alapuló tematika szerint készüljön a feladat.

⁵⁶ Forrás: <https://drive.google.com/file/d/1dkTvqg37DvlcPe2ySBRoDnet8yvIcEDe/vi-ew?usp=sharing>

Letöltés ideje: 2024.09.11.

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”

Köszönöm a részleteket. Mielőtt elkezdeném a feladatlap vázlatának elkészítését, szeretnék néhány kérdést feltenni a történet kidolgozásával kapcsolatban:

1. Melyik évfolyam számára készül a feladatlap?
2. Az alábbi három történetötlet közül melyiket választaná, vagy van-e esetleg más ötlete?

Történetötletek:

1. A tanú vallomása:
 - Szerep: Egy tanú, aki egy bűncselekmény szemtanúja volt.
 - Cél: Segíteni a nyomozást a vallomásával, miközben figyelembe kell vennie a törvényes korlátokat és akadályokat.
 - Kihívások: Meg kell határozni, hogy mely információk megoszthatók, és hogyan lehet hitelesen előadni az eseményeket.
2. A védőügyvéd stratégiája:
 - Szerep: Egy védőügyvéd, aki a védencét próbálja megvédeni a bíróság előtt.
 - Cél: Felkészíteni a védencét a vallomásra, és megvédeni őt a bíróságon.
 - Kihívások: Meg kell találni a legjobb stratégiát a védenc védelmére, figyelembe véve a törvényes korlátokat és a rendelkezésre álló bizonyítékokat.
3. A nyomozó dilemmája:
 - Szerep: Egy nyomozó, aki egy bűncselekmény ügyében dolgozik.
 - Cél: Összegyűjteni a tanúk vallomásait és bizonyítékokat találni a bűncselekmény megoldásához.
 - Kihívások: Meg kell határozni, hogy mely tanúk vallomásai hitelesek, és hogyan lehet azokat felhasználni a nyomozás során.

Kérem, válassza ki a legmegfelelőbb történetet, vagy ossza meg saját ötletét, hogy elkezdhessem a feladatlap elkészítését.

Köszönöm!

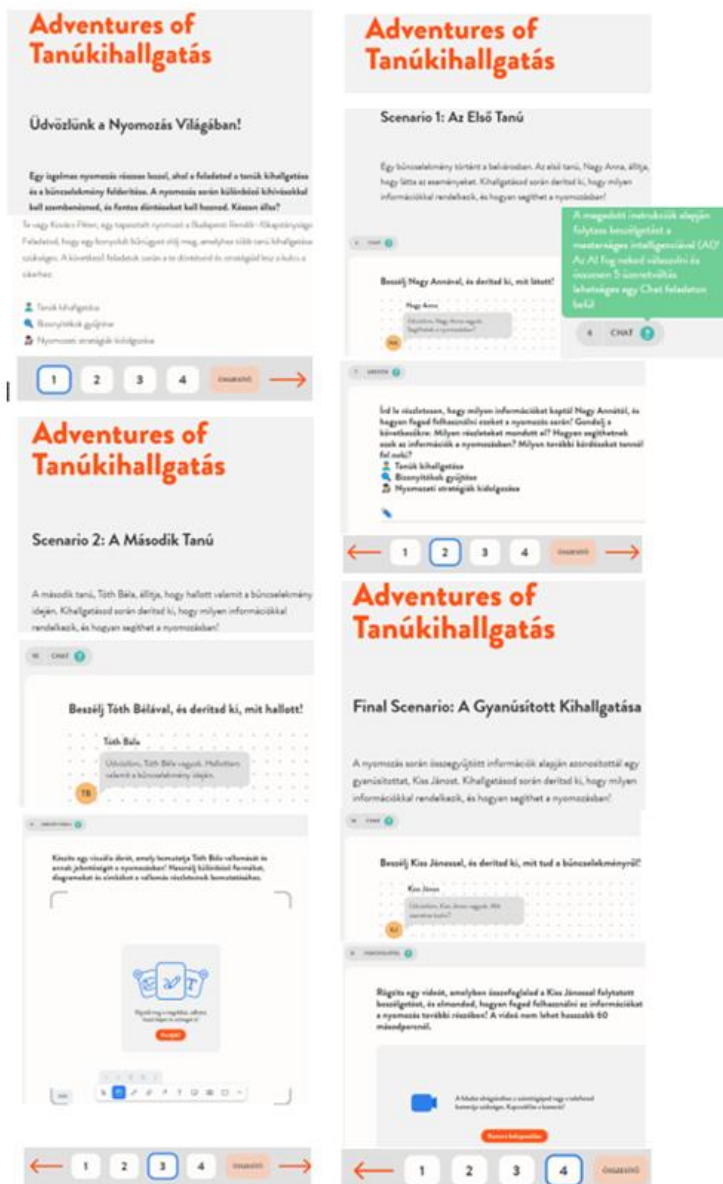
1. egyetemisták részére; A választott történet: A nyomozó dilemmája

150. számú kép Redmenta – adatok megadása

Meg kell adni a megosztás módját. Most a linkkel történő, regisztrációhoz nem kötött megosztást választottam.

Az AI által generált feladatlap bárhol módosítható.



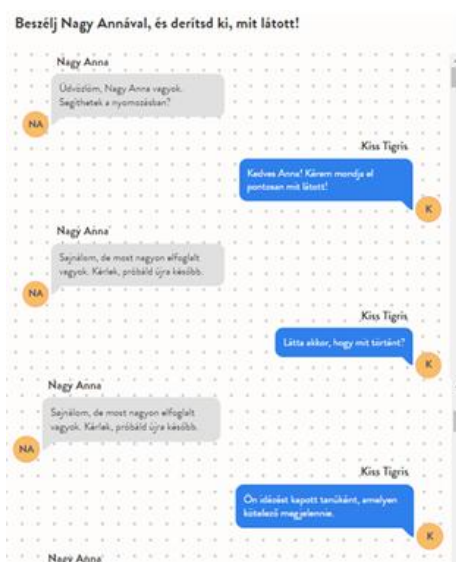


151. számú kép
Redmenta feladatlap

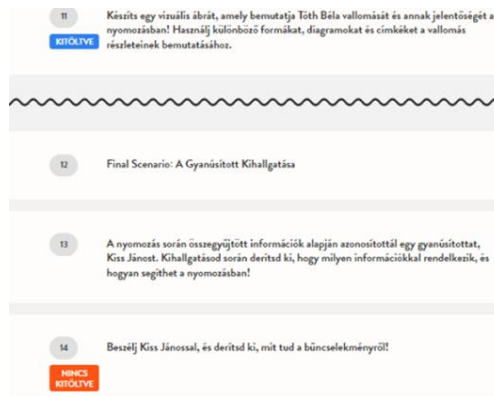
A feladatlap⁵⁷ elérhető, megoldható.

A diáknak a linkre kattintás után meg kell adnia a nevét, és el kell végeznie a feladatokat. A tanúkat „megszemélyesítő” chatbot-ok nem mindig tanúsítanak együttműködést, ilyenkor figyelmeztetni kell őket, hogy kötelesek a vallomástételre.

Ha a diák a feladatlap végére ért, a beadás előtt összesítőt lát, jelezve, hogy esetlegesen melyik feladat nincs kitöltve, azaz nem oldotta meg.



⁵⁷ Forrás: https://redmenta.com/hu/solve?ks_id=515522141&utm_source=redmenta&-utm_medium=teams&utm_campaign=worksheet_share
Letöltés ideje: 2025.11.29.



152-153. számú kép
Redmenta Chatbot tanú szerepben és Redmenta feladatlap összesítő

Itt még visszaléphet és pótolhatja a hiányzó feladatok megoldását. A Beadás után már nincs erre lehetősége. A beadás után az oktató asztalán megjelenik a megoldott feladatlap.



154. számú kép
Redmenta beküldött feladatlap

A Táblázat nézetben az összes beküldött megoldás meg van jelenítve, a megoldásra vonatkozó statisztikai adatok is láthatók.

Tablázat nézet

Elkezdve Nincs elkezdve Archivált Feladatok összesítve

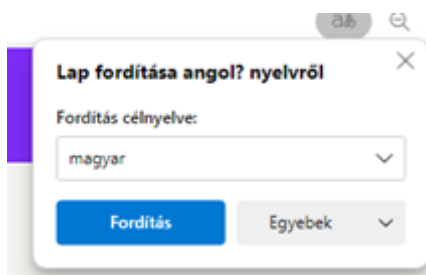
☐ Csak a legjobb kitöltések mutatása

☐ NÉV	KITÖLTÉS SORSZÁMA	CSOPORT	ÉRTÉKELÉS	SZÁZALÉK	ELÉRT PONTSZÁM	MAX PONTSZÁM	KEZDÉS IDEJE	KITÖLTÉSI IDŐ HOSSZA
☐ Kiss Tigris	1			0	0	20	2024-10-14 23:05:06	0:47:27

155. számú kép
Redmenta Táblázat nézet

MagicSchool

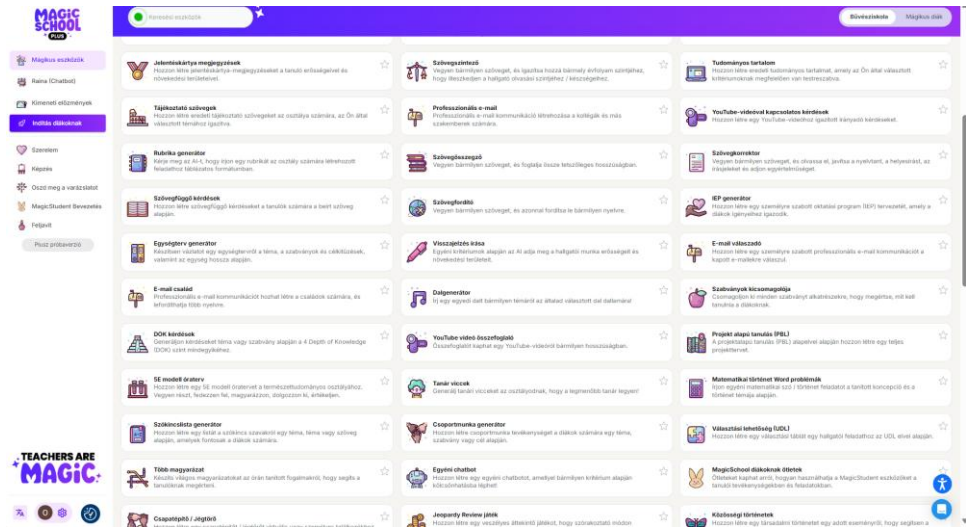
A MagicSchool⁵⁸ egy AI alapú segítő platform, ami több, mint 60 eszközzel támogatja az oktatók munkáját. Természetesen itt is működik a kérdés-generátor, de most ettől eltérő funkciót szeretnék bemutatni. A felület magyar nyelven csak fordítóval használható.



156. számú kép
MagicSchool lapfordítás

Az ingyenes verzióban is hozzáférhető minden eszköz, bár használati korlátozásokkal. Az asszisztensek egy „tanteremben” megoszthatók a diákokkal is, azaz tényleg tanulási segédként működhetnek.

⁵⁸ Forrás: <https://www.magicschool.ai/>
Letöltés ideje: 2025.11.29.



157. számú kép
MagicSchool AI eszközök

Ezek olyan eszközök, amelyek élményszerűvé teszik a tanuló számára a tanulást, közben pedig megkönnyítik az oktatók munkáját is, gyakorlatilag az oktatói feladatok teljes palettája lefedett.

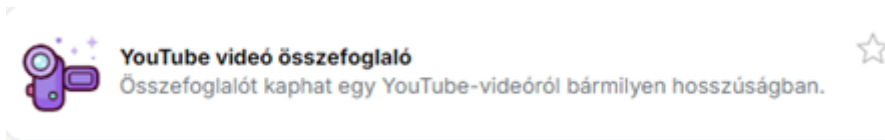
Érdekes eszközök a YouTube videókhoz kapcsolható asszisztensek:

- A YouTube Video Summarizer a videóból származó információk tanulási célú tömörítésére. Letölti a videó átiratát és kivonatot készít a megadott URL-ből, és összefoglalja a tartalmat a megadott hossz alapján.
- A YouTube Video Questions pedig kérdéseket generál hozzá.
- A Presentation generator szintén tud YouTube videóból dolgozni.

Fontos megjegyzés, hogy az exportált anyagok – függetlenül a használt nyelvtől (most magyar) – angol nyelvűek, így célszerű képernyőképet készíteni, vagy vágólapra másolni.

Papp Orsolya: „BARÁTOD A GOOGLE? – NEEM, SEGÍT (A) CHAT!”

A választott videó A Microsoft Word Stílusok⁵⁹ használatát magyarázza el angol nyelven.



158. számú kép
MagicSchool Youtube videó összefoglaló

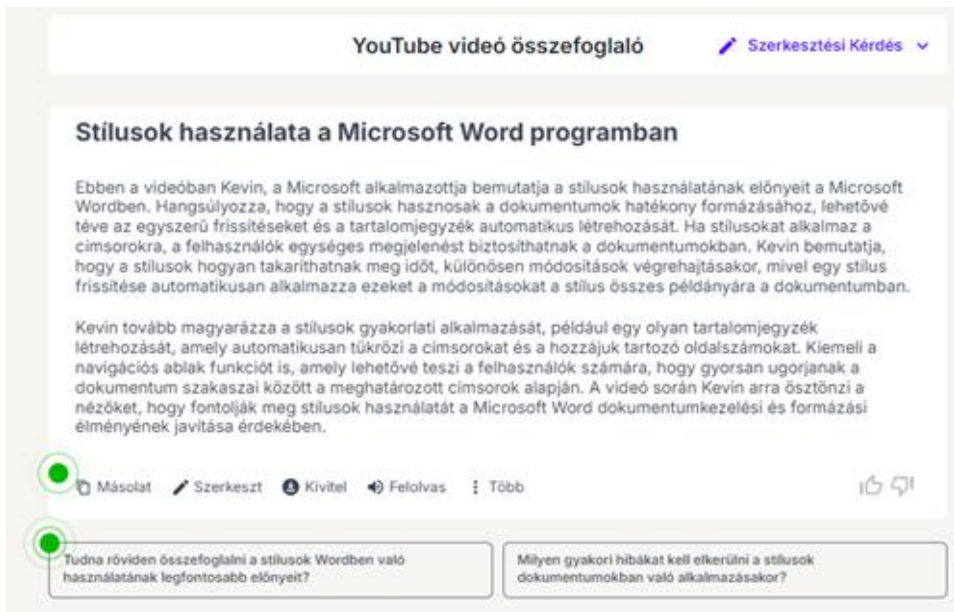
Meg kell adni az összefoglaló hosszát és a YouTube videó linkjét.

The image shows the main form of the web application. It has the same header as the previous image. Below the header, there is a section titled 'Az összefoglaló hossza:' with a text input field containing '2 bekezdés, maximálisan 200 szó'. Below this is a section titled 'Videó URL:' with a green checkmark icon and a text input field containing 'https://youtu.be/UOVU6qQ2iOM'. At the bottom is a large blue button with the text 'Létrehoz'.

159. számú kép
MagicSchool Youtube video összefoglaló beállítások

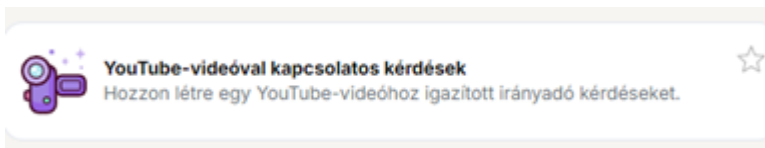
⁵⁹ Forrás: <https://youtu.be/UOVU6qQ2iOM>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

Néhány pillanat múlva megérkezik a válasz is –erről most képernyőkép készült.



160. számú kép
MagicSchool YouTube videó összefoglaló

A következő lépés a YouTube videóhoz kapcsolódó kérdések generálása volt.



161. számú kép
MagicSchool YouTube videó

YouTube-videóval kapcsolatos kérdések
Hozzon létre egy YouTube-videóhoz igazított irányadó kérdéseket.

Évfolyam szintje:

Kérdés típusa:

Kérdések száma:

Videó URL: 

 [Létrehoz](#)

162. számú kép
MagicSchool YouTube videó kérdések beállításai

YouTube-videóval kapcsolatos kérdések  Szerkesztési Kérdés 

A Microsoft Word stílusainak ismertetése

1. Mi az egyik fő előnye a stílusok használatának a Microsoft Word programban?
egy. Korlátozzák a formázási beállításokat.
b. Automatikusan frissítik a formázást az egész dokumentumban.
c. Kiterjedt kézi beállításokat igényelnek.
d. Csak fejlécekhez használhatók.

2. A Microsoft Word melyik funkciója teszi lehetővé a felhasználók számára, hogy automatikusan hozzanak létre tartalomjegyzéket?
egy. Stílusok
b. Témák
c. Formázási másoló
d. Nézet ablaktábla

3. Melyik lapot kell elérni a tartalomjegyzék beillesztéséhez a Microsoft Word programba?
egy. Kezdőlap
b. Tervezés
c. Hivatkozások
d. Szemle

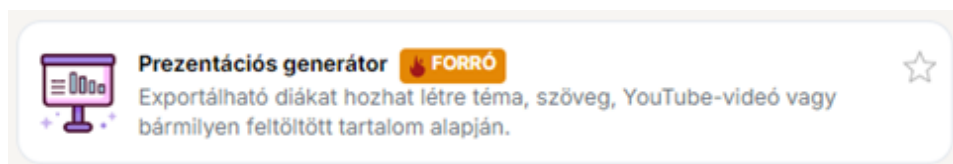
Válaszkulcs:

1. b. Automatikusan frissítik a formázást az egész dokumentumban. (00:03:30)
2. egy. Stílusok (00:05:14)
3. c. Hivatkozások (00:05:14)

  Másolat  Szerkeszt  Kivétel  Felfolvas  Több  

163. számú kép
MagicSchool YouTube videóhoz kérdések

Következett a prezentáció készítése:



164. számú kép
Presentation generator

Prezentációs generátor
Exportálható diákat hozhat létre téma, szöveg, YouTube-videó vagy bármilyen feltöltött tartalom alapján.

Evfolyam szintje:
Egyetém ▼

Diák száma:
5 ▼

Téma, szabvány, tartalom vagy cím:

📄 A stílusok használata a ...
YouTube-videó 1642 szavak
Összes szó az előadásban: 1642/10000 🗣️

További kritériumok:
📄 Győződjön meg arról, hogy a diák legalább három kérdést tartalmazzon

🟢 **Létrehoz**

165. számú kép
MagicSchool Prezentációs generátor beállításai

Dia 1

Stílusok elajátítása a Microsoft Word programban: hatékonyság és következetesség

2. dia

Bevezetés a Word stílusai

- Definíció: A stílusok előre definiált formázási beállítások a Microsoft Word programban
- Cél: A dokumentum formázásának egyszerűsítése és a konzisztencia fenntartása
- Előnyök:
 - Egyszerű frissítések a teljes dokumentumban
 - Nagy dokumentumok gyors formázása
 - Lehetővé teszi a tartalomjegyzék automatikus létrehozását
- Hely: A Kezdőlap lap "Stílusok" részében található

3. dia

Stílusok alkalmazása és módosítása

- Hogyan kell alkalmazni:
 1. Szöveg kiemelése
 2. Válassza ki a kívánt stílust a Stílusok gyűjteményből
- Stílusok módosítása:
 1. Kattintson a jobb gombbal egy stílusra
 2. Válassza a "Módosítás" lehetőséget
 3. Állítsa be a betűtípust, méretet, színt, térközt stb.
- A módosítások automatikusan érvényesek lesznek az adott stílusú összes szövegre
- Példa: A Címsor 1 pirosra állítása a Címsor 1 összes szövegét frissíti

4. dia

Speciális stílusfunkciók

- Tervezés lap:
 - Témák: Előre beállított stíluskombinációk
 - Színek: A dokumentum színméjájának módosítása
 - Betűtípusok: Dokumentumszintű tipográfia módosítása
- Navigációs ablak (Nézet lap):
 - Gyors navigálás a dokumentumszakaszok között
 - Azonnal adott címsorokra ugrik

5. dia

A tartalomjegyzék stílusainak kihasználása

- Automatikusan generálás címsorstílusok alapján
- A létrehozás lépései:
 1. Címsorstílusok alkalmazása a teljes dokumentumban
 2. Ugrás a Referenciák lapra
 3. Kattintson a "Tartalomjegyzék" elemre
 4. Válasszon automatikus vagy egyéni opciót
- Előnyök:
 - Az oldalszámok automatikusan frissülnek
 - Könnyen frissíthető a dokumentum változásakor

166. számú kép MagicSchool prezentáció

Összefoglalás

A Z generáció információbefogadási és feldolgozási folyamata eltérő, így a korábban hatékonynak bizonyult módszerek hatásfoka csökkenhet. A pályaműben – általam – a rendészeti oktatásban alkalmazott innovatív oktatási módszerek néhány alkalmazását mutattam be. Oktatói munkám során

folyamatosan törekszem arra, hogy óráimon a diákok jól érezzék magukat, a tanóra és a tananyag feldolgozása élményszerű legyen, továbbá változatos módszerek használatával érdeklődésüket folyamatosan fenn tudjam tartani, az óra pedagógiai célját meg tudjuk valósítani, azaz az ismeretátadás is hatékony legyen.

A pályamű címe arra utal, hogy nem is olyan régen, ha valaki információra kérdezett valamilyen online fórumon vagy a közösségi média oldalain, mindig volt legalább egy kommentelő, aki közölte, hogy „barátod a gugli”, azaz használja a Google kereső funkcióját. Manapság egyre gyakoribb „a kérdezd meg a gpt-t” komment, utalva arra, hogy a kérdező a mesterséges intelligenciától is kaphat választ. Nincs ez másként az oktatásban sem, persze fenntartásokkal.

Az első rész fókuszában a gamification, azaz a játékosítás oktatásban való alkalmazása áll. Öt részre bontottam a fejezetet, a szemléltető eszközöktől kezdve, a tanórára történő ráhangoláson át, a tanórai differenciálásra és a tanóra végi visszajelzésekre mutatok olyan példákat, amelyek megfelelnek a Z generáció igényeinek. Külön fejezetet kaptak az online játékok – tanórai és „otthoni” változatban is –, amelyek a sikerélmény mellett a tanulási autonómiát is fejlesztik.

A második fejezet fókuszában pedig korunk vívmánya, a mesterséges intelligencia oktatásban történő használata áll. Mivel a diákok döntő többségének van mobiltelefonja, így gyakorlatilag mindenkinek ott van a „zsebében”. Tehát kitiltani nem lehet, így meg kell tanulni „értelmesen” használni. A fejezetben a mesterséges intelligencia használatára mutatok egy „szabályrendszert”, konkrét feladatokkal szemléltetve.

Ebben a fejezetben szó volt még az oktatói feladatok mesterséges intelligenciával való támogatásáról. Egy adott témához óravázlatot és különböző nehézségi szintű feladatlapokat készítettünk, majd megnéztük a tanulói megoldás kiértékelését is, sőt prezentációt is készítettünk az óravázlattal érintett tananyaghoz.

Kitérek a már meglévő alkalmazások AI-val támogatott funkcióira is, itt a Microsoft Teams feladathoz kapcsolható Olvasáskészség eszköz használata és fejlődése került bemutatásra. Az egyik leghasznosabb, hiszen több AI funkció is megvalósul benne.

A pályamű digitális tartalma, a bemutatott feladatok⁶⁰ és a felületek⁶¹ elérési linkjei külön-külön Wakelet gyűjteményekbe lettek rendszerezve, és a pályamű címét viselő Wakelet gyűjteményből mindkettő elérhető. Barátod a Google? – Neem, segít (a) Chat!⁶²

Ajánlom a pályamű tanulmányozását a rendészeti képzés bármely szintjén oktató kollégáknak, hiszen játszani mindenki szeret, a játék pedig sikerélményt ad, így növelheti a tanulási-tanítási folyamat hatékonyságát!

KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS

Köszönöm közvetlen vezetőmnek, dr. Fekete Csaba c. r. dandártábornok úrnak, a Nemzeti Közszerológáti Egyetem Rendészettudományi Kar Rendészeti Kiképzési és Nevelési Intézet vezetőjének szakmai támogatását, jó tanácsait és azt, hogy egy kiváló, összetartó és támogató szakmai közösségbe kerülhettem.

Köszönettel és tisztelettel ajánlom ezt a díjat Lövei László r. ezredes úrnak, a Miskolci Rendvédelmi Technikum nyugállományú oktatási igazgatóhelyettesének. Korábbi szerológáti helyemen vezetőként mindig támogatta szakmai törekvéseimet, bízott bennem, és ösztönzött a fejlődésre. Meghatározó szerepe volt abban, hogy szakmai pályám ezen az úton haladhatott tovább.

⁶⁰ Forrás: https://wakelet.com/wake/bAxo4RmCT5xr_9fBeGymk
Letöltés ideje: 2025.11.29.

⁶¹ Forrás: <https://wakelet.com/wake/3OJS9RADMdd4VWEnjFrL4>
Letöltés ideje: 2025.11.29.

⁶² Forrás: <https://wakelet.com/wake/tMpcDHzyGi9BZUpUm3U79>
Letöltés ideje: 2025.11.29.